

أولاً : القراءة المتحررة

١ اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« مريم لاعبة سباحة مجتهدة ، أصيبت في ذراعها وهي تتمرّن . ولم تستطع أن تواصل تمارينها ، وكادت أن تفقد الثقة بنفسها ؛ لأن البطولة قد اقتربت . فماذا ستفعل ؟
ولكن مدرب مريم شجعها ورد عليها بشكل حاسم بأنها ستستطيع الفوز في البطولة ، فشعرت مريم بالحماس والتحدى » .

(أ) استخرج من الفقرة :

- ١ - معنى « قاطع » :
٢ - مضاد « تعجز » :
٣ - جمع « تمرين » :
٤ - مفرد « أنفس » :

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) :

- ١ - تمارس مريم رياضة كرة القدم .
٢ - كانت مريم تشعر بالإحباط .
٣ - أصيبت مريم أثناء عبورها الطريق .
(جـ) لمدرب مريم دور مهم ، وضح كما فهمت من الفقرة .

٢ اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« كان يوسف ماهراً في لعبة كرة القدم ، فطلب منه المعلم أن يكون قائداً لفريق كرة القدم بالمدرسة ، فوقف يوسف متردداً للحظات ، ولكنه وافق ، ثم أعلن المعلم عن موعد مباراة كرة القدم مع فريق مدرسة أخرى ، وعندما بدأت المباراة ظهرت مهارة يوسف من أول وهلة حتى استطاع إحراز الهدف الأول والفوز في المباراة » .

(أ) استخرج من الفقرة :

- ١ - معنى « متأرجحاً » :
٢ - مضاد « انتهت » :
٣ - مفرد « فرق » :
٤ - جمع « لحظة » :

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) :

- ١ - يوسف ماهر في السباحة .
٢ - يوسف كان سبباً في خسارة المباراة .
٣ - أعلن المعلم عن موعد مباراة كرة اليد .
(جـ) ماذا طلب المعلم من يوسف ؟

٣ اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« فطر الله الأرض جميلة ، يعيش فيها الإنسان ؛ لي عمرها وسخر له كل شيء من حوله لخدمته ، فأَنْزَلَ الماء من السماء ؛ لتنمو النباتات ويزداد الماء الذي يعتمد عليه الإنسان في ممارسة الكثير من الأنشطة الحيوية . فكل ما في الكون يتلاحم لمصلحة البشر على الأرض » .

(أ) استخرج من الفقرة :

- ١ - معنى « يتربط » :
 ٢ - مضاد « أفنى » :
 ٣ - مفرد « المياه » :
 ٤ - جمع « النشاط » :

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) :

- ١ - كل ما في الكون مسخر لخدمة الإنسان .
 ٢ - خُلِقَ الإنسان ليفسد في الأرض .
 ٣ - نعم الله على الإنسان كثيرة .
 (جـ) ما فائدة الماء للإنسان ؟

٤ اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« أحمد شوقي شاعر مصري يعد من أعظم شعراء مصر ، وله الكثير من القصائد التي تحدثت في مواضيع مختلفة ، فقد تحدث شوقي عن المعلم ودوره في بناء عقول التلاميذ ، وإخراج عقولهم من ظلمات الجهل إلى نور العلم . فالمعلم مستخلف في حمل هذه الرسالة العظيمة » .

(أ) استخرج من الفقرة :

- ١ - معنى « أجَلَّ » :
 ٢ - مضاد « الحقيرة » :
 ٣ - جمع « عقل » :
 ٤ - مفرد « العلوم » :

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) :

- ١ - أحمد شوقي شاعر عراقي .
 ٢ - العلم نور والجهل ظلام .
 ٣ - رسالة المعلم رسالة عظيمة .
 (جـ) ماذا يبنى المعلم ؟

0 اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« (سميرة موسى) عالمة مصرية ظهر تفوقها منذ الصغر ، وحددت أولوياتها من البداية ، فاتخذت قرارها مبكرًا : العلم أولى من كل شيء وأي شيء . وأصررت على دخول الجامعة فالتحقت بكلية العلوم - جامعة القاهرة ، فكانت الأولى في جميع سنوات الدراسة ثم حصلت على الماجستير ومن ثم الدكتوراه ، ثم تابعت دراستها من أجل الاستخدام السلمي للذرة في مكافحة مرض السرطان » .

(أ) استخرج من الفقرة :

- ١ - معنى « نالت » :
 ٢ - مضاد « ترددت » :
 ٣ - مفرد « الدراسات » :
 ٤ - جمع « أولوياتها » :

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) :

- ١ - ظهر تفوق سميرة موسى عندما كبرت .
 ٢ - درست سميرة موسى في كلية الطب .
 ٣ - العلم أولى من كل شيء .
 (جـ) على أي شيء أصررت « سميرة موسى » ؟

الإجابات :

جـ ١ : أ) ١ - حاسم	٢ - تستطيع	٣ - تمارين	٤ - نفس
ب) ١ - X	٢ - ✓	٣ - X	
(جـ) شجعها حتى شعرت بالحماس .			
جـ ٢ : أ) ١ - مترددًا	٢ - بدأت	٣ - فريق	٤ - لحظات
ب) ١ - X	٢ - X	٣ - X	
(جـ) أن يكون قائدًا لفريق كرة القدم بالمدرسة .			
جـ ٣ : أ) ١ - يتلاحم	٢ - فطر	٣ - الماء	٤ - الأنشطة
ب) ١ - ✓	٢ - X	٣ - ✓	
(جـ) به تنمو النباتات ويعتمد عليه الإنسان في ممارسة الكثير من الأنشطة الحيوية .			
جـ ٤ : أ) ١ - أعظم	٢ - العظيمة	٣ - عقول	٤ - العلم
ب) ١ - X	٢ - ✓	٣ - ✓	
(جـ) يبني عقول التلاميذ .			
جـ ٥ : أ) ١ - حصلت	٢ - أصررت	٣ - الدراسة	٤ - أولوياتها
ب) ١ - X	٢ - ✓	٣ - ✓	
(جـ) أصررت على دخول الجامعة .			

ثانيًا : أهم المفردات

تخير الصواب مما بين القوسين :

- ١ - ظل الجد يتسامر مع أحفاده .
- ٢ - أخي متأرجح في اتخاذ قراره .
- ٣ - فزت بالسباق من أول وهلة .
- ٤ - فطر الله السماء والأرض .
- ٥ - يوجد تلاحم قوي بين أبناء الوطن العربي .
- ٦ - لا يقتصر العلم على الاستماع فقط .
- ٧ - تتجاوز مصر الأزمات دائمًا .
- ٨ - كل إنسان يرتب أولوياته .
- ٩ - دع أدواتك في مكانها الصحيح .
- ١٠ - أشعر بأرق شديد .
- ١١ - وقع أخي من على الكرسي فشعر بالغثيان .
- ١٢ - كان أحمد منهكًا في عمله .
- ١٣ - علينا جميعًا أن نتجنب المخاطر .
- ١٤ - تجمعت الحيوانات عند الغدير .
- ١٥ - ارتابت والدتي فيما صنع أخي .
- ١٦ - اجتاز الولد الطريق بنجاح .
- ١٧ - المؤمن لا يقنط من رحمة الله .
- ١٨ - وقفت على شفير النهر .
- ١٩ - الأولاد عاجلوا إلى مدرستهم .
- ٢٠ - مرت قرون على الحضارة الإسلامية .
- ٢١ - لم نستطع أن نوفي الأم برها .
- ٢٢ - الشيطان عدو مبين للإنسان .
- ٢٣ - مهنة المعلم من أجل المهنة .
- ٢٤ - المرشد يهدي السائحين .
- (يتحدث ليلاً - يستمع - يأنس - يحكي)
- (مُصِرٌّ - متفرغ - متردد - متراجع)
- (لحظة - هيئة - فرحة - عبارة)
- (فعل - منع - خلق - رفع)
- (تفاوت - تقارب - تباعد - ترابط)
- (يلاحظ - يكتفي - يعد - يستغني)
- (تتعاون - تتحدى - تتخطى - تفتعل)
- (أفضلية - انتهازية - إنجازاته - ابتكاراته)
- (خذ - صمم - اترك - اصنع)
- (إحباط - قلق - سعادة - نوم)
- (التقيؤ - التعب - الإرهاق - فقد التوازن)
- (سعيدًا - مرموقًا - متعبًا - بطيئًا)
- (نتقرب من - نبتعد عن - نصاحب - نفارق)
- (النهر الصغير - البحيرة - البحر - المحيط)
- (سعدت - حزنت - شكت - اطمأنت)
- (عبر - تفرق - سعد - اكتشف)
- (يتعب - يفرح - ييأس - يستغني)
- (وسط - حافة - طريق - شمال)
- (أسرعوا - كرهوا - رفضوا - أحبوا)
- (سيارات - عصور - حضارات - عبرات)
- (نعاونها - نزورها - نعطيها حقها - نعمل معها)
- (قوي - شديد - ظاهر - خفي)
- (أبهى - أعظم - أجمل - أحسن)
- (يرشد - يصاحب - يلزم - يسأل)

الإجابات :

- | | | | | | | | |
|-----------------|-----------|-------------|-------------|------------------|-------------------|-----------|------------|
| ١ - يتحدث ليلاً | ٢ - متردد | ٣ - لحظة | ٤ - خلق | ٥ - ترابط | ٦ - يكتفي | ٧ - تتخطى | ٨ - أفضلية |
| ٩ - اترك | ١٠ - قلق | ١١ - التقيؤ | ١٢ - متعبًا | ١٣ - نبتعد عن | ١٤ - النهر الصغير | ١٥ - شكت | ١٦ - عبر |
| ١٧ - ييأس | ١٨ - حافة | ١٩ - أسرعوا | ٢٠ - عصور | ٢١ - نعطيها حقها | ٢٢ - ظاهر | ٢٣ - أعظم | ٢٤ - يرشد |

ثالثاً : النصوص المتحررة

١ اقرأ ، ثم أجب :

ودليلها وعطاؤها المتفاني
عن غير هاديتها فذاك الباني

إن المعلم للشعوب حياتها
فإذا سألت عن الشعوب فلا تسل

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

(تضاد - ترادف - تجانس - تقابل)

١ - بين كلمتي « دليلها - هاديتها » :

(المنشئ - الهادم - المرشد - الفاني)

٢ - معنى « الباني » :

(الشعب - الشعاب - الشعبة - المتشعب)

٣ - مفرد « الشعوب » :

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) :

١ - المعلم يبني عقول التلاميذ .

٢ - العلم سبب في تقدم الشعوب .

(جـ) هات من البيتين كلمتين لهما نفس النهاية : و

٢ اقرأ ، ثم أجب :

سوف لا أنسى الجميل
أنت تهديني السبيل
عشت أستاذي الجليل

يا مربى الروح إني
أنت تعلى اليوم شأني
عشت للعلياء تبني

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

(الطريق - المصباح - الوفير - الحقيقة)

١ - مرادف « السبيل » :

(الكبير - الرفيع - الحقير - الفقير)

٢ - مضاد « الجليل » :

(الرياح - الأرواح - الراحة - الرائحة)

٣ - جمع « الروح » :

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) :

١ - المعلم يبني البيوت ويخططها .

٢ - يتحدث الشاعر عن فضل المعلم .

(جـ) أكمل ما يأتي :

١ - « يا مربى الروح » أسلوب :

٢ - كلمة لها نفس النهاية : الجميل ،

٣ اقرأ ، ثم أجب :

فتراه دومًا ناصحًا ومربيًا
ما زلت أذكر فضله وعطاءه
فهو الحنون أب يفيض حنانه
ومعلمًا يعطي بدون تواني
يسقي الزهور بهمة وتفاني
وهو الجدير بخدمة الأوطان

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

- ١ - مرادف « يعطي » :
٢ - مضاد « الحنون » :
٣ - مفرد « الأوطان » :
(يحرم - يمنع - يمنح - يزيد)
(القاسي - الحبيب - العنيد - الرحيم)
(المواطن - المواطن - الوطنية - الوطن)

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) :

- ١ - يقتصر دور المعلم على التعليم فقط .
٢ - المعلم أب حنون .

(جـ) هات من البيتين كلمتين لهما نفس النهاية :

٤ اقرأ ، ثم أجب :

العلم نور بين أيـ
والجهل أشبه بالظلا
سدي المرء في كل المطالب
م يحفه من كل جانب

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ - مرادف « يحفه » :
٢ - مضاد « العلم » :
٣ - جمع « نور » :
(يتخلى عنه - يحيط به - يتركه - يقاومه)
(الجهل - الحفظ - التلقين - العمل)
(نيران - نار - أنوار - نوران)

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) :

١ - العلم يساعد الإنسان في حياته .
٢ - الجهل ينشر المحبة بين الناس .

(جـ) اختر : « الجهل أشبه بالظلام » تعبير :

الإجابات :

جـ ١ : أ) ١ - تجانس	٢ - المنشئ	٣ - الشعب	(ب) ١ - ✓	٢ - ✓	(جـ) المتفاني والباني
جـ ٢ : أ) ١ - الطريق	٢ - الحقيق	٣ - الأرواح	(ب) ١ - X	٢ - ✓	(جـ) ١ - نداء ٢ - السبيل
جـ ٣ : أ) ١ - يمنح	٢ - القاسي	٣ - الوطن	(ب) ١ - X	٢ - ✓	(جـ) تواني وتفاني
جـ ٤ : أ) ١ - يحيط به	٢ - الجهل	٣ - أنوار	(ب) ١ - ✓	٢ - X	(جـ) مجازي

الصف الخامس الابتدائي - الفصل الدراسي الأول • ٧

رابعًا : النحو

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

- ١ - طيور مغردة . (هؤلاء - هذه - هذا - هاتان)
- ٢ - زميلان متعاونان . (هذان - هؤلاء - تلك - هاتان)
- ٣ - رجع الأب من عمله ظرف الزمان المناسب هنا : (مساءً - جنوبًا - سريعًا - شرقًا)
- ٤ - مجتهدان . (أنتم - أنتَ - هما - هم)
- ٥ - مخلصون . (العاملين - العاملات - العاملان - العاملون)
- ٦ - المعلمة المتفوقين . (كافأ - يكافئ - كافأت - نكافئ)
- ٧ - لاعبان فائزان . (هو - أنتما - أنتم - أنتن)
- ٨ - جنود مصر الأقوياء . (هؤلاء - هذه - هذان - هاتان)
- ٩ - هذا الفلاح هو يزرع الأرض . (التي - اللذان - الذين - الذي)
- ١٠ - هؤلاء الممرضات هن يسهرن على راحة المرضى . (الذين - اللاتي - التي - اللتان)
- ١١ - سافرت الإسكندرية أمس . (على - إلى - ب - في)
- ١٢ - « البيت واسع » . كلمة « البيت » اسم وعلامته : (التنوين - التاء المربوطة - أل - مسبوق بحرف نداء)
- ١٣ - حريصات على مستقبل الوطن . (هم - أنتن - أنتِ - هي)
- ١٤ - « العصافير مغردة » . كلمة « مغردة » اسم وعلامته : (التاء المربوطة - التنوين - أل - الأولى والثانية)
- ١٥ - استعد الصديقان سيسافران . (اللذان - اللتان - الذين - اللاتي)
- ١٦ - هاتان مدرستان نضيفتان . ما تحته خط : (اسم إشارة - ضمير متكلم - ضمير غائب - ضمير مخاطب)
- ١٧ - سافر بالقطار أو السيارة . ما تحته خط : (حرف جر - حرف عطف - حرف نفي - حرف نداء)
- ١٨ - أحرز اللاعب هدفًا . ما تحته خط : (مفعول به - فاعل - مبتدأ - خبر)
- ١٩ - الزهور متفتحة . ما تحته خط : (مبتدأ - فاعل - مفعول به - خبر)
- ٢٠ - اكتشف التلميذ مهارته . ما تحته خط : (مبتدأ - فاعل - مفعول به - خبر)
- ٢١ - اللاعبون مستعدون . ما تحته خط خبر مرفوع وعلامة رفعه : (الضمة - الألف - الواو - الياء)
- ٢٢ - الماء نقي . ما تحته خط مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه : (الألف - الضمة - الواو - الياء)

٢٣- تتساقط أوراق الشجر في الخريف . ما تحته خط :

(جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة - أسلوب نداء)

(المحتاج - المحتاج - المحتاج)

(الطفل - الطفل - الطفل)

٢٤- ساعد الرجل

٢٥- صعد السلم .

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

(اسم إشارة)

(شبه جملة جار ومجرور)

(فعل ماضي)

(اسم موصول)

(جمع مذكر سالم)

(فاعل)

(خبر)

(ضمير غائب)

(ضمير مخاطب)

(ظرف زمان)

(ظرف مكان)

(حرف عطف)

(حرف جر)

(اسم علامته « أل »)

(فعل مضارع)

١ - تلميذان متفوقان .

٢ - الأشجار

٣ - العامل من عمله متأخرًا .

٤ - هذا هو العالم يكرم من الدولة .

٥ - مسرورون .

٦ - شاهد البرنامج .

٧ - السيارات

٨ - بائعات مجتهدات .

٩ - تحافظ على أدواتك .

١٠ - تشرق الشمس

١١ - تقف السيارة البيت .

١٢ - الصدق الأمانة من الصفات الحميدة .

١٣ - ابتعد أصدقاء السوء .

١٤ - تزين السماء .

١٥ - الناجح بنجاحه .

(ج) بين نوع الجمل الآتية ، ثم حدد ركنيها :

نوع الجملة : ركنها :

نوع الجملة : ركنها :

نوع الجملة : ركنها :

نوع الجملة : ركنها :

نوع الجملة : ركنها :

١ - بسبح السمك في الماء .

٢ - السماء صافية .

٣ - شجرة التفاح مثمرة .

٤ - يعيش المصري وطنه .

٥ - تحلق الأحفاد حول الجد .

(د) ثن ، ثم اجمع الجمل الآتية :

- ١ - هذا هو الطالب الذي حصل على الجائزة .
- ٢ - أنا صديق مخلص .
- ٣ - هذه هي العاملة التي تتقن عملها .
- ٤ - أنت الذي نجحت في الامتحان .
- ٥ - الحارس يقظ .
- ٦ - هذا الباب مفتوح .
- ٧ - الناجح مبدع .

(هـ) اربط بين كل جملتين مما يأتي باستخدام اسم الموصول المناسب :

- ١ - الأم ترعى الأبناء - الأبناء في المدرسة .
- ٢ - الطائر يغرد فوق الشجرة - الشجرة نستظل بظلها .
- ٣ - ركل اللاعب الكرة - الكرة في الملعب .

(و) حول الجملة الاسمية إلى فعلية والعكس :

- ١ - المعلم المخلص يربي الأجيال .
- ٢ - الضابطان ينظمان حركة السيارات .
- ٣ - نهر النيل يفيض بالخير .
- ٤ - الكتاب يمدنا بالمعلومات .

(ز) أكمل بالمطلوب بين القوسين :

- ١ - سفينة وسط البحر . (اسم إشارة للبعيد)
- ٢ - عمال ماهرون . (اسم إشارة للجمع العاقل)
- ٣ - كتب مفيدة . (اسم إشارة للجمع غير العاقل)
- ٤ - تلميذان شيطان . (ضمير متكلم)
- ٥ - معلمون متميزون . (ضمير غائب)
- ٦ - فتيات مهابات . (ضمير مخاطب)

- ٧ - نظيفة . (مبتدأ مفرد)
- ٨ - متعاونان . (مبتدأ مثني)
- ٩ - متفتحة . (مبتدأ جمع تكسير)
- ١٠ - الصياد (خبر مفرد)
- ١١ - الكاتبان (خبر مثني)
- ١٢ - أصحابي (خبر جمع مذكر سالم)
- ١٣ - معلمك . (فعل أمر)
- ١٤ - الطفل مبكرًا . (فعل ماضٍ)
- ١٥ - أسامة القصة . (فعل مضارع)
- ١٦ - شرح الدرس . (فاعل مفرد)
- ١٧ - يلعب بالكرة . (فاعل جمع تكسير)
- ١٨ - يسقط المطر (شبه جملة ظرف زمان)
- ١٩ - المعلم التلاميذ . (شبه جملة ظرف مكان)
- ٢٠ - الطعام (شبه جملة جار ومجرور)

(ح) اختر الصواب مما بين القوسين :

- ١ - اسم يستخدم لربط الجمل : (اسم الإشارة - الاسم الموصول - الضمائر)
- ٢ - اسم موصول يستخدم للمفرد المؤنث : (الذي - اللذان - التي)
- ٣ - اسم موصول يستخدم للجمع المذكر : (اللائي - اللاتي - الذين)
- ٤ - اسم موصول يستخدم للمفرد المذكر : (الذي - التي - اللذان)
- ٥ - اسم موصول يستخدم للمثنى المذكر : (اللتان - اللذان - الذين)
- ٦ - اسم موصول يستخدم للمثنى المؤنث : (اللذان - الذين - اللتان)
- ٧ - اسم موصول يستخدم للجمع المؤنث : (اللتان - اللاتي - الذين)
- ٨ - الجملة التي تأتي بعد الاسم الموصول تسمى : (صلة الموصول - جملة ابتدائية - جملة ضمير)
- ٩ - من الأسماء الموصولة : (اللام - اللواتي - ذانك)

- ١٠ - هشام ومحمد هما لعبا بالكرة . (اللتان - اللذان - الذين)
- ١١ - مایسة هي جهزت الطعام . (الذي - التي - اللتان)
- ١٢ - الإخوة هم كتبوا الرسائل . (الذي - اللاتي - الذين)
- ١٣ - الأب هو يساعدنا . (التي - الذي - اللتان)
- ١٤ - فاطمة وحبیبة هما نجحتا في الامتحان . (اللتان - اللذان - الذي)
- ١٥ - كرمت المعلمة التلميذات حفظن القرآن . (الذين - اللتان - اللاتي)
- ١٦ - الفلاح هو يزرع الحقل . (التي - الذي - اللتان)
- ١٧ - حضرت الصديقتان دعيتا إلى الحفل . (اللتان - الذين - اللاتي)
- ١٨ - رأيت أشجار التفاح تحمل الثمار . (الذي - التي - الذين)
- ١٩ - لم تعجبني الفوضى تعم المكان . (الذي - التي - الذين)
- ٢٠ - هذان العصفوران اصطدتهما . (اللتان - اللذان - الذين)
- ٢١ - فاز اللاعبون لعبوا جيداً . (اللاتي - الذين - اللذان)
- ٢٢ - المعرفة والخبرة هما ينجح بهما العمل . (اللذان - اللتان - التي)
- ٢٣ - سنابل القمح هي اصفرت . (الذي - التي - اللتان)

(ط) اختر الصواب مما بين القوسين :

- ١ - المعلم يشرح الدرس . ما تحته خط بالترتيب :
- (مبتدأ وخبر - مبتدأ وفاعل - فاعل ومفعول به - مبتدأ ومفعول به)
- ٢ - سمع الرجل الخبر . ما تحته خط بالترتيب :
- (خبر وفاعل - مبتدأ وخبر - مفعول به وفاعل - فاعل ومفعول به)
- ٣ - أعجبني المنظر . ما تحته خط :
- (مبتدأ - خبر - فاعل - مفعول به)
- ٤ - ذهب التلميذ إلى المدرسة . ما تحته خط :
- (خبر - فاعل - مفعول به - لا شيء مما سبق)
- ٥ - سماء مصر صافية . ما تحته خط :
- (خبر - مفعول به - فاعل - لا شيء مما سبق)
- ٦ - تناول المريض الدواء . علامة إعراب ما تحته خط بالترتيب :
- (الفتحة والضممة - الضمة والضممة - الفتحة والفتحة - الضمة والفتحة)

٧ - تغرد الطيور صباحًا . ما تحته خط بالترتيب :

(مبتدأ وخبر - خبر وفاعل - فاعل ومفعول به - فاعل وظرف)

٨ - أكل الطعام الولد . ما تحته خط بالترتيب :

(مبتدأ وفاعل - خبر وفاعل - فاعل ومفعول به - فاعل)

٩ - العصفور على الشجرة . ما تحته خط :

(ظرف مكان - جار ومجرور - شبه جملة - الثانية والثالثة)

١٠ - أحب الصادق . ما تحته خط :

(خبر - فاعل - مفعول به - لا شيء مما سبق)

الإجابات :

أ (١) - هذه	٢ - هذان	٣ - مساءً	٤ - هما	٥ - العاملون	٦ - كافأت	٧ - أنتما
٨ - هؤلاء	٩ - الذي	١٠ - اللاتي	١١ - إلى	١٢ - أل	١٣ - أنتن	١٤ - الأولى والثانية
١٥ - اللذان	١٦ - اسم إشارة	١٧ - حرف عطف	١٨ - فاعل	١٩ - مبتدأ	٢٠ - مفعول به	٢١ - الواو
٢٢ - الضمة	٢٣ - شبه جملة	٢٤ - المحتاج	٢٥ - الطفل			
ب (١) - هذان	٢ - في الحديقة	٣ - عاد	٤ - الذي	٥ - السائحون	٦ - الولد	٧ - مسرعة
٨ - هن	٩ - أنت	١٠ - صباحًا	١١ - أمام	١٢ - و	١٣ - عن	١٤ - النجوم
١٥ - يفرح	ج (١) - فعلية - يسبح - السمك	٢ - اسمية - السماء - صافية	٣ - اسمية - شجرة - ثمرة			
	٤ - فعلية - تعشق - المصري	٥ - فعلية - تحلق - الأحفاد				
د (١) - هذان هما الطالبان اللذان حصلا على الجائزة - هؤلاء هم الطلاب الذين حصلوا على الجائزة .	٢ - نحن صديقان مخلصان - نحن أصدقاء مخلصون .	٣ - هاتان هما العاملتان اللتان تتقنان عملهما - هؤلاء هن العاملات اللاتي يتقن عملهن .	٤ - أنتما اللذان نجتكما في الامتحان - أنتم الذين نجتكم في الامتحان .	٥ - الحارسان يقظان - الحارسون يقظون .	٦ - هذان البابان مفتوحان - هذه الأبواب مفتوحة .	٧ - الناجحان مبدعان - الناجحون مبدعون .
هـ (١) - الأم ترعى الأبناء الذين في المدرسة .	٢ - الطائر يغرد فوق الشجرة التي نستظل بظلها .	٣ - ركل اللاعب الكرة التي في الملعب .	و (١) - يربي المعلم المخلص الأجيال .	٢ - ينظم الضابطان حركة السيارات .	٣ - يفيض نهر النيل بالخير .	٤ - يمدنا الكتاب بالمعلومات .
ز (١) - تلك	٢ - هؤلاء	٣ - هذه	٤ - نحن	٥ - هم	٦ - أنتن	٧ - المدرسة
٨ - التلميذان	٩ - الأزهار	١٠ - ماهر	١١ - بارعان	١٢ - مخلصون	١٣ - احترم	١٤ - نام
١٥ - يقرأ	١٦ - التلميذ	١٧ - الأولاد	١٨ - شتاءً	١٩ - أمام	٢٠ - على المائدة	
ح (١) - الاسم الموصول	٢ - التي	٣ - الذين	٤ - الذي	٥ - اللذان	٦ - اللتان	
٧ - الذين	٨ - صلة الموصول	٩ - اللواتي	١٠ - اللذان	١١ - التي	١٢ - الذين	
١٣ - الذي	١٤ - اللتان	١٥ - اللاتي	١٦ - الذي	١٧ - اللتان	١٨ - التي	
١٩ - التي	٢٠ - اللذان	٢١ - الذين	٢٢ - اللذان	٢٣ - التي		
ط (١) - مبتدأ ومفعول به	٢ - فاعل ومفعول به	٣ - فاعل	٤ - لا شيء مما سبق	٥ - خبر	٦ - الضمة والفتحة	٧ - فاعل وظرف
٨ - مفعول به وفاعل	٩ - الثانية والثالثة	١٠ - مفعول به				

خامسًا : الكتابة السردية

١ اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« أنا ماجد ، ولدت عام ٢٠١٢ م في الإسكندرية . أعيش مع أبي وأمي وأختي الصغيرة ، وأنا الآن في الصف الخامس الابتدائي ولم أنس ذلك اليوم الذي تم تكريمي في المدرسة عندما حصلت على المركز الأول في لعبة الجمباز وكرمتني المدرسة وكل المعلمين كانوا يصفقون لي ، وأتمنى عندما أكبر أن أصبح لاعبًا جمباز عالميًا ومدرّبًا للجمباز » .

بعد قراءة السيرة الذاتية أجب :

- ١- في السيرة الذاتية نستخدم ضمير :
- ٢- حلم ماجد هو :
- ٣- تتكون السيرة الذاتية من عناصر . (ثلاثة - خمسة - أربعة)

٢ « يريد أخوك التجهيز لحفل تخرجه . خطط لإجراء استقصاء لأفراد العائلة والأصدقاء لجمع معلومات خاصة بالمكان المفضل والموعد المناسب » .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أجب :

- ١- عنوان الاستقصاء : ٢- الهدف من الاستقصاء :
- ٣- الفئة المستهدفة : ٤- مكان جمع إجابات الاستقصاء :

الإجابات :

- ١ - ١ المتكلم (أنا) .
- ٢ - أن يصبح لاعب جمباز عالميًا ومدرّبًا للجمباز .
- ٣ - أربعة .
- ١ - ٢ حفل التخرج .
- ٢ - جمع معلومات للتجهيز لحفل التخرج .
- ٣ - أفراد العائلة والأصدقاء .
- ٤ - المنزل .

سادسًا : الإملاء

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

- ١ - ما أعظم اللغة العربية (؟ - . - ، - !)
- ٢ - قال المعلم حافظوا على أدواتكم . (. - ؟ - : - !)
- ٣ - يا محمد اجتهد في عملك . (، - . - : - !)
- ٤ - هل سافرت إلى الإسكندرية هذا العام (. - ؟ - ! - ،)
- ٥ - أمارس الرياضة ليقوى جسمي . (، - ؟ - : - !)
- ٦ - عدت إلى منزلي (مساءً - مساءً - مساءً - مساءً)
- ٧ - الطعام مفيد كثرته مضرة . (لاكن - لكن - لكان - لاكان)
- ٨ - المتشائم هو ثقيل . (عباً - عبأً - عبئاً - عبء)
- ٩ - مخترع مبدع . (هاذا - هذا - هاذ - هذه)
- ١٠ - الكلمة التي بها همزة متطرفة : (سماء - رأس - مسئولية - كأس)
- ١١ - الكلمة التي بها حرف ينطق ولا يكتب : (هذان - هاتان - هما - أنتما)
- ١٢ - مصر أوفياء . (أبناءً - أبناء - أبناً - أبناً)
- ١٣ - الإسكندرية جميلة . (شواطء - شواطئ - شواطيء - شواطأ)

(ب) صوب ما تحته خط في الجمل الآتية :

- ١ - بلعلم تحيا الأمم .
- ٢ - من صفات الجراح الجيد الهدؤ .
- ٣ - العلم كلماء والهؤأ .
- ٤ - تسير اسلحفاة ببطئ .
- ٥ - هاؤلاء الجنود أقويأ .

الإجابات :

أ (١ - !)	٢ - :	٣ - ،	٤ - ؟	٥ - ؛	٦ - مساءً	٧ - لكن
٨ - عبء	٩ - هذا	١٠ - سماء	١١ - هذان	١٢ - أبناء	١٣ - شواطئ	
ب (١ - بالعلم	٢ - الهدوء	٣ - كالماء والهواء	٤ - السلحفاة - ببطء	٥ - أوفياء		



الموضوع الأول

اختبار

(نص الاستماع بالملحق صفحة ٦١)

أولاً (الاستماع) استمع، ثم أجب:

« صَعَّ علامة (✓) أو علامة (X) أمام ما يلي:

- ① كَانَ حَلْ مُشْكِلَةٍ خَالِدٍ مَوْجُودًا فِي عُنْوَانِ الْمُسَابَقَةِ. ()
- ② لَمْ يَشْتَرِكْ خَالِدٌ فِي الْمُسَابَقَةِ. ()
- « اخْتَر: كَانَ سَبَبُ نَجَاحِ خَالِدٍ وَأَصْدِقَائِهِ هُوَ (التشابه - التعارض - التكامل - التفاخر)

ثانياً (التعبير الكتابي) اقرأ السيرة الذاتية الآتية، ثم أجب:

«أنا فريدة، وُلِدْتُ عام ٢٠١٣ م في القاهرة، أنا الآن في الصف الخامس، ولن أنسى ذلك اليوم عندما تعطلت الحافلة، وتأخرت عن الامتحان، لكنني نجحت، وأرجو أن أنجح دائماً؛ لأكون مهندسة مثل أمي».

- ① اسمُ كاتبِ السيرة الذاتية: ② مكانُ الميلاد:
- ③ يومٌ صعبٌ: ④ الطموح:

ثالثاً (النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية:

«لاحظ أبي اهتمامي بالشطرنج، فقال لي ونحن نتسامر: اهتمامك جيد، لكنك تحتاج إلى تدريب حتى تتطور، سنذهب إلى صديقي مراد؛ ليدربك على الشطرنج، قلتُ له: لماذا لا تُدربني أنت يا أبي؟.. فقال أبي: أنا بارع في الشح، ومراد بارع في الشطرنج، لقد فطرنا الله مختلفين في أشكالنا ومهارتنا؛ ليكمل بعضنا بعضاً».

« استخرج من الفقرة ما يلي: ① معنى (خلقنا): ② مضاد (إهمالي):

« صَعَّ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ① موهبة الأب هي الشطرنج. () ② خلقنا الله مختلفين لتكامل. ()

« أجب: ما الدليل على اهتمام الأب بموهبة الابن؟

رابعاً (النص المعلوماتي) اقرأ الفقرة التالية:

«هل تخيلت نفسك يوماً على جزيرة بمفردك؟ من الوهلة الأولى سيبدو الأمر سهلاً، ولكن بمرور الوقت ستجد أنك بلا أهل ولا أصدقاء يهتمون بك، ولن يقتصر الأمر على ذلك؛ فستجد أنك بحاجة إلى غذاء وبيت وعلاج، وسيصبح الأمر صعباً ولن تتجاوزَه بمفردك؛ لأن الله فطرنا على الاختلاف لتكامل».

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ① معنى (تتجاوزَه): (تذكره - تعرفه - تَعْتَادُه - تتخطاه)
- ② جمع (الوهلة): (الأهوال - الوهلات - المناهل - الأهواء)

◀ ضَع علامة (✓) أو علامة (X) أمام ما يلي:

- الاختلاف ضروري لاستمرار الحياة.
 ◀ أجِب: هل يستطيع الإنسان العيش بمفرده؟ ولماذا؟

خامساً (النَّصُّ الشَّعْرِيُّ) اقرَأ الأبيات التالية، ثم أجِب:

بَلَدُ الْأَجْدَادِ سَنَحْمِيهَا بَعْرِيمَةً قَوْمُ نَبْنِيهَا
 سَنَعِيشُ دُهورًا نَرْعَاهَا نَتَسَامِرُ فَوْقَ أَرَاضِيهَا
 تَتَعَاوَنُ دَوْمًا أَخْبَابِي كَيْ نَمْنَعَ شَرًّا يُؤْذِيهَا

◀ اختر الإجابة الصحيحة:

- معنى (نتسامر): نتحدثُ
 (نهارًا - ليلاً - صباحًا - ظهرًا)
 ◀ أكْمِل: طَلَبَ الشاعرُ من أصحابِهِ
 ◀ هَاتِ مِنَ الْأَبْيَاتِ: كلمة لها نفسُ نهايةِ كلمة (نَبْنِيهَا):

سادساً (القواعدُ النحويةُ) اقرَأ الفِقرة، ثم أجِب:

«السباحةُ رياضةٌ التي أُحِبُّها؛ فهي تُقَوِّي العضلاتِ، وتُسَاعِدُنَا على الاسترخاءِ».

- ◀ استخراجُ من الفِقرة ما يلي: ① ضميرًا:
 ② شبهَ جملةٍ:
 ■ نوعُهُ:
 ■ نوعُهُ:

◀ اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

- ① كلمة (السباحة): (مبتدأ - خبر - فاعل) ② كلمة (التي): (اسمُ إشارة - اسمُ موصول - حرفُ جرّ)
 ◀ اجْعَلِ الجملةَ لصيغةَ الجمعِ، وغيرِ ما يلزمُ:
 • هذا هو اللاعبُ الذي فازَ في المسابقةِ.

سابعاً (الخطُّ العربيُّ) اكتبْ بخطِّ النسخِ:

اختلافنا سرُّ تميُّزنا.

ثامنًا (الإملاء) اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

- ① قالَ الأبُ █ فطرنا اللهُ مُختلِفِينَ.
 ② رَسَمْتُ وَجْهَ صديقي أُحِبُّهُ.
 ③ شجرةٌ طويلةٌ.
 (الذي - اللاذي - الذي)
 (هاذه - هذه - هذة)
 (- : -)



الموضوع الثاني

اختبار

(نص الاستماع في الملحق صفحة ٦١)

أولاً (الاستماع) استمع، ثم أجب:

صُغِّعَ عَلَامَةً (✓) أو عَلَامَةً (X) أمام ما يلي:

- ١) الطعامُ غذاءُ الروح. ()
٢) كثرةُ الأسئلةِ تُضيِّعُ الوقتَ. ()
اختر: شَبَّهْتُ دعاءَ التساؤلِ بـ
(الصَّيَادِ - السَّمَكِ - الصَّنَارَةِ - اللُّوْحَةِ)

ثانياً (التعبير الكتابي) أكمل أسئلة الاستقصاء التالي:

«ترغب إدارة المدرسة في شراء كتب جديدة للمكتبة؛ لذا نشكرك مسبقاً للموافقة على المشاركة».

أبداً	أحياناً	دائماً	الأسئلة	
			١
			٢
			٣

• شكراً على وقتك ومشاركتك التي سوف تساعدنا على تحديد الكتب التي سوف نشتريها.

ثالثاً (النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية:

«عاد أفراد الأسرة إلى المنزل، فوجدوا الأرض مَبْتَلَةً، فاقترحت سَهِيلَةُ تغيير المفروشات، واقترح أسير تجفيف الألعاب، فقال الأب: هكذا سَتَبْتَلُ الأشياءَ ثانية، فيجب أولاً أن نَبْحَثَ عن سببِ تَسْرُبِ الماءِ ونُصْلِحَ، وبعدما نَفْرُغُ من ذلك نُعَيِّرُ ونُجَفِّفُ المَبْتَل؛ فترتيب الأولويات أمرٌ ضروري».

استخرج من الفقرة ما يلي: ١) معنى (نتهي): ٢) مضاد (الأمر الثانوية):

صُغِّعَ عَلَامَةً (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعَلَامَةً (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١) وافق الأب على اقتراح سَهِيلَةَ بتغيير المفروشات أولاً. ()
٢) ترتيب الأولويات يسهم في إنجاز الأعمال بشكل أفضل. ()
أجب: ماذا يحدث إذا بدأت الأسرة باقتراحات أسر وسَهِيلَةُ؟

رابعاً (النص المعلوماتي) اقرأ الفقرة التالية:

«مُعَظَمُ الناسِ يَشْكُونُ من ضيقِ الوقت؛ لأن المهام غالباً أكبر من الأوقات، ومن الناس من يَشْكُو ويرجع سبب فشله لضيق الوقت، ومنهم المُنَظِّم الذي يُحَدِّدُ مهامه وأولوياته، فيبدأ بالعاجل المهم، ويَدْعُ غير العاجل وغير المهم؛ فترتيب الأولويات هو سبيل النجاح».

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

① معنى (سبيل): (إرادة - شكل - طريق - قيمة)

② مُضَادُّ (يَدْعُ): (يَتَمَسَّكُ بـ - يُحَطِّطُ لـ - يُرَتِّبُ - يُنْظِمُ)

« ضَعْ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

• ضيق الوقت هو السبب الحقيقي للفشل. ()

« أَجِبْ: كيف تُرتَّبُ مهامك؟

خامساً (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية، ثم أجِبْ :

أَنَا الْمِصْرِيُّ فَاسْمَعْ يَا رَمَانِي أَنَا الْمِصْرِيُّ قَدْ وَفَيْتُ عَهْدًا
عَلَى مَرِّ الْقُرُونِ بَنَيْتُ مَجْدًا وَفِي وَطَنِ الْجَمَالِ زَرَعْتُ وَدًّا
كَأَنَّ الْحُبَّ لِلْأَوْطَانِ نَهْرٌ يَفِيضُ بِخَيْرِهِ لِنَّالَ سَعْدًا

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

• معنى (القرن): (الأحوال - الأيام - السنوات - العصور)

« ضَعْ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

• الشاعر يتحدث عن حُبِّ المصري لوطنه واجتهاده من أجله. ()

« هَاتِ مِنَ الْأَبْيَاتِ تشبيهاً:

سادساً (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجِبْ :

«المُعَلِّمُ صَانِعُ الْمُسْتَقْبَلِ؛ يَبْنِي الْأَجْيَالَ، وَيُرَبِّي الْعُقُولَ؛ لِذَا يَجِبُ أَنْ يَحْتَرِمَ الطَّالِبُ الْمُعَلِّمَ».

« استخرج من الفقرة ما يلي: ① مفعولاً به: ② علامة نصبه: »

..... ② مبتدأ: ③ علامة رفعه: »

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

① كلمة (صانع): (مبتدأ - خبر - فاعل) ② كلمة (الطالب): (فعل - فاعل - مفعول به)

« استخدم كلمة (الطالبة) بدلاً من كلمة (الطالب)، وغير ما يلزم :

• يحترم الطالب المعلم.

سابعاً (الخط العربي) اكتب بخط النسخ :

السؤال مفتاح العلم.

ثامناً (الإملاء) صوّب الأخطاء الإملائية الملونة في الجمل الآتية :

① أفضل الوردة الحمراء. ② ما أسهل الاختبار: ③ أستمع بدفا الشتاء.

اختبارات الموضوعات

المحور الأول

اختبار الموضوع الأول:



«تردد خالد قبل الاشتراك في مسابقة (مبدعون باختلاف)؛ لأنَّ لديه فكرة اختراع لا يعرف طريقة تنفيذها، فقال له الأب: يا بُنَيَّ لا تستسلم، وتذكَّرْ عنوانَ المُسَابَقَةِ الَّذِي يعني أنَّ الله فطرنا على الاختلافِ لنتكاملَ. ففهم كلامَ الأب وعرضَ الفكرة على أصدقائه، وتكاثفت جهودهم ومهاراتهم؛ وفازوا بالجائزة».

اختبار الموضوع الثاني:



«رسمت دعاء لوحة فيها صياد يمسك صنارة في طرفها علامة استفهام ويتعلق فيها كتاب، فتعجب زملاؤها، وقالوا: ماذا تقصدين؟ فردت دعاء: المعرفة ضرورية؛ لأنها غذاء الروح، كما أن الطعام غذاء الجسم، والسؤال ضروري للحصول على المعرفة، كما أن الصنارة ضرورية لصيد السمك».



أولاً نص الاستماع المحرر من المحتوى: استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- يبدل كل جهده. (يحاول - يُقدّم - يهتم - ينجح)

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- تعمير الكون هو الهدف الحقيقي من الحياة. ()

(ج) لماذا يحرص الإنسان على تكوين علاقات مع الآخرين؟

ثانياً التعبير الكتابي:

- اقرأ السيرة الذاتية التالية، ثم أجب:

«أنا عمر، سني ١٠ سنوات، أعيش في الإسكندرية، أسرتي مكوّنة من خمسة أفراد، أنا في الصف الخامس الابتدائي، وأحب من المواد الدراسية الجغرافيا، وأمارس رياضة كرة اليد، وقد فُزت مع فريقتي ببطولة في العام الماضي، من الأيام التي لا أنساها يوم المباراة النهائية حيث كنا حريصين جداً على الفوز، حلمي أن أحقق بطولات عديدة مع فريقتي وأنتقل إلى فريق الكبار في المستقبل».

(أ) في السيرة الذاتية نستخدم ضمير.....

(ب) يمكن تحليل السيرة الذاتية السابقة إلى.....

(ج) وضّح لنا رحلتك الدراسية؛ لتُنشر في سيرة ذاتية عنك بمجلة المدرسة.

ثالثاً النص الأدبي المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«(أمجد) تلميذ بالصف الخامس الابتدائي، اكتشف أن لديه مهارة التمثيل، فالتحق بالمسرح المدرسي وقدم عدداً من المسرحيات مع زملائه، وذات يوم شعر بالهم في بطنه، وظل يتألم بشدة، وبدأ على وجه التعب، فأسندته أخته وأجلسته على الكرسي، وظل أمجد يقول: «آه، آه». فخافت أخته عليه وأخذته إلى الطبيب. فضحك بصوت عالٍ وقال: أنا أمرح معك يا أختي، لست مريضاً. غضبت أخته منه وقالت: هذا خطأ يا أمجد، لقد صدقتك وشعرت بالخوف. وحين عاد والدُهما أخبرته أخت أمجد بما حدث، فالتفت إلى أمجد وقال له: يا أمجد، لديك مهارة جيدة، ولكن عليك أن توجّهها بالشكل الصحيح؛ فلا تضايق أو تؤذي غيرك. فأحس أمجد بالخجل، وقال لأخته: لن أفعل هذا مرة ثانية».

(أ) هات من الفقرة: ١- معنى «انضم»:

٢- مضاد «الجرأة»:

(ب) أكمل ما يأتي: ١- أمجد لديه مهارة في.....

٢- نصح الوالد أمجد ب.....

(ج) ما المهارة التي اكتشفها لديك؟ وكيف يمكنك تنميتها في المستقبل؟

رابعاً النص المعلوماتي المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«باختلافنا يكمل كل منا الآخر، وهذا ليس خاصاً بالبشر فقط، بل نجده في المخلوقات الأخرى، وأفضل مثال على ذلك ما يحدث بين حيوان الغرير وطيائر الصّداح. حيوان الغرير غذاؤه المفضل هو عسل النحل لكن قدرته على الرؤية ضعيفة؛ فلا يستطيع أن يجد خلايا النحل بنفسه، وطيائر الصّداح يحب العسل أيضاً لكنه لا يقوى على مهاجمة خلايا النحل ليحصل على العسل؛ لذلك يقوم الصّداح بإصدار صوت يعرفه الغرير جيداً فيتبعه حتى يصل إلى خلايا النحل فيهاجمها ويحصل على

(*) على ولي الأمر أو المعلم الرجوع إلى آخر الكتاب؛ ليقرا على التلميذ الفقرة الخاصة بسؤال الاستماع لهذا الاختبار.

العسل، وفي طريق العودة يسقط منه بعض العسل الذي حصل عليه فيتناولهُ طائرُ الصَّدَاحِ. حيوانُ الغريرِ وطائرُ الصَّدَاحِ مختلفانِ في النوع والشكل والصفات ومع ذلكَ يحتاجُ كلُّ منهما إلى الآخرِ.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «يكمل»: (يساعد - يتم - يعطي - يكافئ)

٢- مفرد «الصفات»: (الوصف - الصفة - الوصيف - الوصاف)

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

() - الغرير والصَّدَاحُ مختلفانِ في النوع والشكل والصفات.

(ج) كيف يحدث التعاون بين الغرير والصَّدَاحِ؟

خامساً النص الشعري المحرر من المحتوى، اقرأ، ثم أجب:

ما أشرقت في الكون أي حضارة
إن المعلم شعلة قدسية
هو للشعوب يمينها وسلاحها
إلا وكانت من ضياء معلم
تهدى العقول إلى السبيل الأقوم
وسبيل أنعمها وإن لم ينعم

(أ) هات من الأبيات: ١- معنى «ترشد»:

٢- مفرد «حضارات»:

(ب) أجب: ١- من الذي يبنى الحضارة كما فهمت من البيت الأول؟

٢- أكمل: «إن المعلم شعلة»: تعبير مجازي حيث شبه الشاعر المعلم بـ

(ج) استخرج من الأبيات: ١- كلمتين لهما نفس النهاية.

٢- أسلوب نفي.

سادساً القواعد النحوية، اقرأ، ثم أجب عما يأتي:

«معرض الكتاب مهرجان فني ينشأ كل عام في مصر ويقصده الزوار على اختلاف مراحل أعمارهم مستمتعين بالعروض الفنية ويشتررون ما يخلو لهم من طرائف الكتب بأرخص الأثمان، فاحرص على زيارته؛ حتى تستمتع بندواته وعروضه الرائعة، واشكر العاملين به على جهودهم».

(أ) أجب عما يلي: ١- إعراب كلمة «معرض»:

٢- علامة إعراب كلمة «الزوار»:

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين: ١- المدينة (ضع اسماً، وحدد علامته)

٢- يذهب الأب (ضع شبه جملة، وبين نوعه)

(ج) ثن، واجمع الجملة التالية: «هذا هو اللاعب الذي فاز بالجائزة».

المتنى: الجمع:

سابعاً الخط العربي: اكتب بخط النسخ محاكاة الجملة التالية:

«النجاح لا يعتمد على المساعدة الخارجية بقدر اعتماده على الثقة بالنفس».

ثامناً القواعد الإملائية:

- صوّب ما تحته خط: (أ) ذهبت إلى الإسكندرية بلقطار.

(ب) أمانى طبيبة ماهرة.

(ج) ما أجمل الصدق؟



مادة اللغة العربية

على الموضوع الثاني

(مجاب عنه)

30

اختبار الأنواء

أولاً نص الاستماع: استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

(تساعد - تحمي - تهتم - تعالج)

«تحفظ الإنسان من الطيران بعيداً عن الأرض».

(ب) أكمل ما يأتي: - أحضر المعلم به ماء، و.....

(ج) ما السر وراء دوران الأرض، وعدم سقوطنا من فوقها؟

ثانياً التعبير الكتابي:

اقرأ أسئلة الاستقصاء التالية، ثم أجب:

دائماً	أحياناً	أبداً
دائماً	أحياناً	أبداً
دائماً	أحياناً	أبداً
دائماً	أحياناً	أبداً

• هل تحب قضاء الإجازة في النادي الصيفي؟

• هل تمارس الأنشطة الرياضية فقط بالنادي الصيفي؟

• هل إقامة المسابقات تشجعك أكثر على الانضمام للنادي الصيفي؟

• هل ممارسة أنشطة النادي الصيفي يومياً أمر جيد لك؟

(أ) أسئلة الاستقصاء السابقة تهدف إلى جمع معلومات لإقامة.....

(ب) أقسام نموذج الاستقصاء هي:

(ج) اقترح خاتمة يمكن وضعها بعد أسئلة الاستقصاء السابقة.

ثالثاً النص الأدبي المحرر من المحتوى: اقرأ ثم أجب:

«في حصة الرسم أمس، أجرت المعلمة بيننا مسابقة صغيرة؛ حيث طلبت منا رسم لوحة في عشر دقائق، وخصصت مكافأة قيمة لمن ينتهي من رسم اللوحة أولاً. بدأت المسابقة، ورأيت عصفوراً واقفاً على نافذة الفصل؛ فقررت أن أرسمه، وبالفعل بدأت في رسمه مسرعاً، ثم قمت بتلوينه بالألوان الزاهية، وفي أثناء ذلك كنت أقول في نفسي: أنا أستطيع، سأحقق هدفي. وما هي إلا سبع دقائق حتى انتهيت من رسم اللوحة وتلوينها. وبعد ذلك سلمتها للمعلمة قبل بقية زملائي بالفصل. انتهت المسابقة بذلك. وفزت بالجائزة، ومنذ ذلك الحين أدركت مهارتي الكبيرة في الرسم، وعزمت على تنميتها باستمرار».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أسرعت - انتهت - أقامت - أدارت)

١ - معنى «أجرت»:

(حاولت - بدأت - تمنيت - توجهت)

٢ - مضاد «انتهيت»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

١ - طلبت المعلمة من التلاميذ عمل الواجب في عشر دقائق.

()

٢ - انتهى الولد من رسم اللوحة في تسع دقائق.

(ج) كيف تمكن الولد من الفوز في المسابقة؟

رابعاً النص المعلوماتي المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«العلم سلم لا تنتهي درجاته، فكلما صعدت درجة ازداد فضولك لتصل إلى الدرجة التالية، فقد ميز الله الإنسان بالعقل الذي يجعله يفكر ويتساءل عما يدور حوله دائماً، فنحن البشر لدينا الفضول المعرفي لكنه بدرجة متباينة عند كل إنسان؛ لذا

(*) على ولي الأمر الرجوع إلى آخر الكتاب؛ ليقراً على التلميذ الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع لهذا الاختبار.

يجب علينا أن نوظف فضولنا فيما يفيدنا ويفيد المجتمع، وألا نتوقف عن السؤال مهما بلغنا من العمر، فقد بنى الفلاسفة والعلماء أعمالهم على طرح السؤال والبحث عن الإجابة».

(أ) هات من الفقرة السابقة:

١- معنى «مختلفة»: ٢- مضاد «تبدأ»:

(ب) صغ علامة (✓) أو (X) أمام العبارة التالية:

..... () - ميز الله - عز وجل - الإنسان بالعقل.

(ج) ما الأساس الذي قام عليه العلم كما وضحت الفقرة؟

خامسنا النص الشعري المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

يَوْمُ الْمُعَلِّمِ وَقَفَّةٌ وَتَحْيَةٌ وَتَفَاخُرُ بِمُعَلِّمِ الْأَجْيَالِ
هُوَ ذَاكَ مَنْ جَعَلَ الْحَيَاةَ مُضِيَّةً بِالنُّورِ عَلَّمَا فِي أَجَلٍ وَصَالِ
جَعَلَ الْمَعَارِفَ زَهْرَةً فَوَّاحَةً تَسْرِي إِلَى الطَّلَابِ دُونَ مُحَالِ

(أ) هات من الأبيات السابقة: - معنى «منيرة»:

(ب) ما أهمية يوم المعلم كما فهمت من البيت الأول؟

(ج) أكمل: «جعل المعارف زهرة فوّاحة»: تعبير مجازي؛ حيث

سادسنا القواعد النحوية: اقرأ، ثم أجب:

«التعاون صفة من الصفات الحميدة التي يتحلى بها الإنسان، وبه يصبح المجتمع نسيجاً واحداً متكافلاً ومتربطاً، وبه يقضي الناس حاجاتهم، ويُعدّ التعاون ضرورة من ضروريات الحياة؛ إذ لا يمكن لأي إنسان أن يتحمل أعباء الحياة منفرداً، ولكنه يحتاج دوماً إلى الآخرين».

(أ) أكمل ما يأتي: ١- إعراب كلمة «التعاون»:

٢- علامة إعراب كلمة «الناس»:

(ب) استخرج من الفقرة: ١- فعلاً مضارعاً. ٢- حرف عطف. ٣- شبه جملة، وبين نوعه.

٤- جمع مذكر سالماً. ٥- جمع تكسير.

(ج) نصحت المعلمات الطلاب. (حدّد المفعول به، وعلامة إعرابه)

(د) صوّب الخطأ النحوي في الجملة التالية:

- المذيعان رائعين.

سابعنا الخط العربي: اكتب بخط النسخ محاكاة الجملة الآتية:

«اختر كلامك جيداً قبل أن تنطق به».

ثامننا القواعد الإملائية:

- اختر الصواب مما بين القوسين: (أ) تمشي السلحفاة ب..... (ب) تحملت..... (ج) استنشق الأولاد.....

(بطن - بظء) ثقيلاً.

(عبء - عبئا) نقياً.

(هواء - هوائاً)

ثانياً فقرات الاستماع على «اختبارات الأضواء على الموضوعات»

المحور الأول

اختبار الأضواء على الموضوع الأول

«التَّعَاوُنُ سِرٌّ مِنْ أَسْرَارِ النِّجَاحِ فِي حَيَاةِ أَيِّ إِنْسَانٍ؛ لِأَنَّ كُلَّ مَنْ لَا يَسْتَطِيعُ أَنْ يَعِيشَ وَجِيدًا مُنْفَرِدًا، بَلْ يَبْذُلُ كُلَّ جُودِهِ لِتَكْوِينِ جَمَاعَاتٍ لِيَعِيشَ مَعَهُمْ وَيَكُونُ مَعَهُمْ عِلَاقَاتٍ؛ حَتَّى يَحَقِّقَ أَهْدَافَهُ الَّتِي تَعُودُ بِالنَّفْعِ عَلَيْهِ وَعَلَى مَنْ يَتَعَاوَنُ مَعَهُمْ؛ لِذَا يَجِبُ عَلَى كُلِّ إِنْسَانٍ فِي كُلِّ مَكَانٍ أَنْ يَحْرَصَ عَلَى التَّعَاوُنِ وَنَشْرِ الْمَحَبَّةِ وَالسَّلَامِ وَنَبْذِ الْعُنْفِ وَالْخِلَافَاتِ، فَالْهَدَفُ الْحَقِيقِيُّ مِنَ الْحَيَاةِ هُوَ تَعْمِيرُ الْكَوْنِ بِأَمَانٍ وَسَّلَامٍ».

اختبار الأضواء على الموضوع الثاني

«قَرَأَ إِسْمَاعِيلُ أَنَّ الْأَرْضَ كُرَوِيَّةٌ، وَتَدُورُ حَوْلَ نَفْسِهَا مَرَّةً كُلَّ أَرْبَعٍ وَعِشْرِينَ سَاعَةً، فَسَأَلَ مُعَلِّمَهُ: كَيْفَ تَدُورُ الْأَرْضُ، وَلَا نَسْقُطُ مِنْ فَوْقِهَا؟ أَحْضَرَ الْمُعَلِّمُ دَلْوًا بِهَ مَاءٍ، وَحَبْلًا، ثُمَّ رَبطَ طَرَفَ الْحَبْلِ بِالدَّلْوِ، وَطَلَبَ مِنْ إِسْمَاعِيلَ أَنْ يُمْسِكَ الطَّرَفَ الثَّانِي مِنَ الْحَبْلِ، وَأَنْ يَدُورَ بِهِ بِقُوَّةٍ؛ ففَعَلَ إِسْمَاعِيلُ ذَلِكَ، ثُمَّ طَلَبَ مِنْهُ أَنْ يَتَوَقَّفَ؛ فَلَاخَظَ إِسْمَاعِيلُ أَنَّ الْمَاءَ لَمْ يَنْسَكِبْ مِنَ الدَّلْوِ، فَقَالَ الْمُعَلِّمُ: كَذَلِكَ حَرَكَةُ الْأَرْضِ بِسُرْعَةٍ ثَابِتَةٍ مَعَ الْجَاذِبِيَّةِ الْأَرْضِيَّةِ **تَحْفَظُ** الْإِنْسَانَ مِنَ الطَّيْرَانِ بَعِيدًا عَنِ الْأَرْضِ».

(أ) مراجعة على نصوص الاستماع المحررة من المحتوى

١ - استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- بداخل كلِّ منَّا قدرة مختلفة عن غيره. (مشاعر - طاقة - صفات - أسرار)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - ينال الإنسان ما يشاء بالتأني والمثابرة والاجتهاد. ()

٢ - خلق الله البشر متشابهين في العقل والقدرة. ()

(ج) كيف نتعامل مع ما أعطاه الله لنا من عقل وقدرة؟

٢ - استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- فطرنا الله على الاختلاف في كثير من النواحي. (تركنا - أعطانا - علمنا - خلقنا)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - تتحدث كل الشعوب لغة واحدة. ()

٢ - يختلف البشر في الصفات والأشكال. ()

(ج) «فطرنا الله على الاختلاف في كثير من النواحي». اذكر دليلاً على ذلك.

٣ - استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- يجب عدم اتباع العادات والسلوكيات التي تضيع أوقاتنا.

() (الأمور المتكررة - الأمور الغريبة - العواطف - المناقشات)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - يجب علينا اتباع العادات والسلوكيات التي نستثمر بها أوقاتنا. ()

٢ - استخدام مواقع التواصل الاجتماعي يفرط يساعد على تحقيق الأهداف. ()

(ج) اذكر بعض العادات والسلوكيات التي تضيع الأوقات.

(*) على ولي الأمر أو المعلم الرجوع إلى آخر الكتاب؛ ليقراً على التلميذ فقرات الاستماع الخاصة بهذا الشهر، ثم يتركه بعد كل فقرة؛ ليجيب عن أسئلتها.

(ب) مراجعة على النصوص الأدبية المحررة من المحتوى

١ - اقرأ، ثم أجب:

«ذَهَبَ عُمَرُ إِلَى الشَّاطِئِ؛ لَيْسَتْ مَتَاعَ بِمِيَاهِهِ الصَّافِيَةِ، فَسَمِعَ مِنْ يَصْرُخُ قَائِلًا: أَغِيثُونِي، أَتَقْدُونِي، فَنظَرَ فَرَأَى رَجُلًا يَغْرُقُ فَقَفَزَ مُسْرِعًا، وَسَبَحَ بِسَرْعَةٍ حَتَّى أَمْسَكَ بِهِ وَأَنْقَذَهُ. كَانَ هُنَاكَ مَدْرَبُ سَبَاحَةٍ شَهِيرٌ يَرَى ذَلِكَ الْمَشْهَدَ؛ فَعَرَضَ عَلَيْهِ أَنْ يَلْتَحِقَ بِالنَّادِي الَّذِي يَعْمَلُ فِيهِ، فَأَخَذَ بِنَصِيحَتِهِ وَالتَّحَقَّقَ بِالنَّادِي وَشَارَكَ فِي مَسَابَقَاتِ السَّبَاحَةِ، حَتَّى نَالَ الْمَرْكَزَ الْأَوَّلَ عَلَى مَسْتَوَى الْعَالَمِ».

- (أ) هَاتِ مِنَ الْفَقْرَةِ: ١ - مرادف «النقية»: ٢ - مفرد «الشواطئ»:
 (ب) اكْمِلْ مَا يَأْتِي: ١ - ذَهَبَ عُمَرُ إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ؛ ل.....
 ٢ - سَمِعَ عُمَرُ صَوْتَ أَحَدٍ يَصْرُخُ قَائِلًا.....
 (ج) مَا الَّذِي عَرَضَهُ مَدْرَبُ السَّبَاحَةِ عَلَى عُمَرَ؟.....
 (د) كَيْفَ اسْتَفَادَ عُمَرُ مِنْ نَصِيحَةِ الْمَدْرَبِ؟.....

٢ - اقرأ، ثم أجب:

«عُثْمَانُ يُحِبُّ قِرَاءَةَ الْقَصَصِ وَمُمَارَسَةَ الرِّيَاضَةِ. وَفِي مَدْرَسَتِهِ، فِي أَثْنَاءِ حَصَّةِ الْأَلْعَابِ، اخْتَارَ الْمَعْلَمُ بَعْضَ التَّلَامِيذِ؛ لِيَدْرِبَهُمْ عَلَى لُعْبَةِ كُرَةِ السَّلَةِ، وَكَانَ مِنْ بَيْنِهِمْ عُثْمَانُ. لَمْ يَكُنْ عُثْمَانُ يَعْرِفُ الْكَثِيرَ عَنْ هَذِهِ اللَّعْبَةِ؛ فَاتَّبَعَ تَعْلِيمَاتِ الْمَعْلَمِ، وَنَمَّى مَهَارَاتِهِ حَتَّى أَتَقَنَّهَا. بَدَأَ الْمَعْلَمُ فِي تَدْرِيبِ التَّلَامِيذِ لِمُدَّةٍ شَهْرٍ حَتَّى أَتَقَنُوا، وَبَعْدَ ذَلِكَ شَارَكَ عُثْمَانُ وَزَمَلَاؤُهُ فِي مَسَابَقَةِ كُرَةِ السَّلَةِ، وَحَصَلُوا عَلَى الْمَرْكَزِ الْأَوَّلِ، بَيْنَمَا حَصَلَ عُثْمَانُ عَلَى جَائِزَةِ أَفْضَلِ لَاعِبِ كُرَةِ سَلَةٍ».

- (أ) تَخِيرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:
 ١ - مرادف «أتقن»: (أجاء - أسلم - أحسن - درّب)
 ٢ - مضاد «أفضل»: (أصغر - أسوأ - أفقر - أقبح)
 (ب) اكْمِلْ مَا يَأْتِي: ١ - عُثْمَانُ يُحِبُّ قِرَاءَةَ.....، وَمُمَارَسَةَ.....
 ٢ - قَرَّرَ مَعْلَمُ الْأَلْعَابِ أَنْ يُدَرِّبَ بَعْضَ التَّلَامِيذِ عَلَى لُعْبَةِ.....
 (ج) مَاذَا فَعَلَ عُثْمَانُ بَعْدَ أَنْ اخْتَارَهُ الْمَعْلَمُ لِلتَّدْرِيبِ عَلَى لُعْبَةِ كُرَةِ السَّلَةِ؟.....
 (د) مَاذَا حَدَّثَ عِنْدَمَا شَارَكَ عُثْمَانُ وَزَمَلَاؤُهُ فِي الْمَسَابَقَةِ؟.....

٣ - اقرأ، ثم أجب:

«قَرَّرَ مَعْلَمُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ أَنْ يَخْتَارَ بَعْضَ التَّلَامِيذِ لِلِإِذَاعَةِ. فَاخْتَارَنِي أَنَا وَزَمِيلِي مُحَمَّدًا وَزَمِيلَتِي مَرِيَمَ. وَكَانَ كُلُّ مَنَا يَتَمَيَّزُ بِمَهَارَةٍ رَاضِيَةٍ دَفَعَتِ الْمَعْلَمَ إِلَى اخْتِيَارِنَا؛ حَيْثُ كُنْتُ أَتَمَيَّزُ بِمَهَارَةِ الْإِلْقَاءِ؛

ولذا اختارني المعلم لتقديم الإذاعة، وكان مُحَمَّدٌ يَتَمَيَّزُ بِمَهَارَةِ الْحِفْظِ؛ حيثُ حفظ القرآن الكريم كاملاً في سنة واحدة؛ كما كان يتصف بصوته العذب والجميل؛ ولذا اختاره لتلاوة القرآن، وأما مريم، فكانت تتميَّزُ بمهارتها الكبيرة في نظم الشعر؛ ولذا اختارها المعلم لإلقاء الشعر. وبعدما انتهينا من الإذاعة شكرنا مدير المدرسة، وأعجب المعلمون والتلاميذ بحسن أدائنا.

(أ) تَخَيَّرِ الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «دَقَّعْتُ»: (أَجْبَرْتُ - أَمَرْتُ - وَجَّهْتُ - أَرَشَدْتُ)

٢- مضاد «انتهينا»: (كَرَّرْنَا - بَدَأْنَا - حَاوَلْنَا - جَرَّبْنَا)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- اختار المعلم مريم لتقديم الإذاعة. ()

٢- أعجب الجميع بحسن أداء التلاميذ للإذاعة المدرسية. ()

(ج) كان مُحَمَّدٌ يَتَمَيَّزُ بِمَهَارَةِ الْحِفْظِ. وضَّحْ ذلك.

(د) بِمَ كَانَتْ تَتَمَيَّزُ مَرِيْمٌ؟

(ج) مراجعة على النصوص المعلوماتية المحررة من المحتوى

١ - اقرأ، ثم أجب:

«يختلف الناس فيما بينهم اختلافاً كبيراً في التفكير، فقد يكون بينهم تشابه أو تفاهم أو التقاء في بعض الأفكار، أما التطابق فهو مُحَالٌ. ويلعب هذا الاختلاف دوراً كبيراً في إثراء الفكر، ولولاه لعاش البشر في جمود فكري، ولأصبحت الحياة اتجاهًا واحدًا. ولولا مرونة هذا الاختلاف لما ظهرت العلوم والفنون، ولما كان لكل شخص هويةً مختلفة تميّزه عن غيره، ولأصبح العالم جافاً جامداً لا روح فيه ولا إبداع».

(أ) هات من الفقرة: ١ - معنى «ابتكار»: ٢ - مفرد «اتجاهات»:

(ب) ضَعْ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - يعيش البشر في جمود فكري بسبب الاختلاف. ()

٢ - مرونة الاختلاف أظهرت العلوم والفنون المختلفة. ()

(ج) «التطابق بين البشر مستحيل». أَيْدِ صحة العبارة السابقة.

(د) ما أثر الاختلاف بين الناس؟

٢ - اقرأ، ثم أجب:

«على الرغم من التطور التكنولوجي، إلا أن ساعات اليوم لا تزال واحدة، ويتعين عليك القيام بكل المهام المطلوبة؛ فتجد نفسك غارقاً في بحرٍ من المهام المُستعجلة، ويكمن حل هذه المشكلة في إدارة الوقت بشكلٍ فعالٍ وترتيب الأولويات؛ بكتابة المهام التي يتعين عليك تنفيذها قبل غيرها، وترتيبها حسب الأهمية. ولكن هناك مشكلة دائماً ما تعترض عملية ترتيب الأولويات، ألا وهي ظهور مهام جديدة قد تكون أكثر من سابقاتها. وهنا لا بد أن نعي جيداً أن طريقة تعاملنا مع هذه المهام الجديدة هي التي تحدّد نجاحنا أو فشلنا في إتمام المهام المُوكلة إلينا».

- (أ) هات من الفقرة: ١ - مرادف «ندرك»: ٢ - جمع «الأولوية»:
- (ب) ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
- ١ - ترتيب الأولويات يساعد على حل مشكلة تراكم المهام المستعجلة. ()
- ٢ - من المشكلات التي تعترض عملية ترتيب الأولويات ممارسة الرياضة يومياً. ()
- (ج) كيف يكون ترتيب الأولويات؟
- (د) ما الذي يُحدّد نجاحنا أو فشلنا في إنجاز المهام؟

٣ - اقرأ، ثم أجب:

«خلق الله - عز وجل - الناس مختلفين. وتكمن أهمية الاختلاف بين أجناس البشر في التواصل مع الآخرين واكتشاف ما عندهم من تنوع ثقافي وفكري واجتماعي. ويُعد الاختلاف وسيلة تكامل؛ لأن الله - تعالى - قد خلقنا مختلفين؛ لنتعرف لا لتعارك، ولنتكامل لا لتصادم. وهذا التكامل بين البشر يؤدي إلى الارتقاء والتقدم. ومن هنا يظهر أن الاختلاف بين البشر أمر مهم، يجب قبوله واستيعابه، وإلا فستحدث الخلافات والصراعات والنزاعات بين البشر».

- (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
- ١ - مرادف «تكمن»: (تلمع - توجد - تقدّم - تكبر)
- ٢ - مضاد «قبول»: (مُعَاداة - ترك - رفض - كره)
- (ب) أكمل ما يأتي: ١ - خلق الله - عز وجل - الناس ٢ - تكمن أهمية الاختلاف بين أجناس البشر في
- (ج) يعد الاختلاف وسيلة تكامل. وضع ذلك.
- (د) ماذا يحدث إذا لم تقبل الاختلاف بين البشر؟

(د) مراجعة على النصوص الشعرية المحررة من المحتوى

١ - اقرأ، ثم أجب:

مُعَلِّمِي يَا رَائِدِي يَا نَائِبًا عَنْ وَالِدِي
أَمْسِي وَيَوْمِي وَغَدِي فِي ظِلِّ فَضْلِكَ الْكَبِيرِ
أَنْتَ الْمُعَلِّمُ الَّذِي بِهِ دَوَامًا أَقْتَدِي
لَوْلَاكَ عَزَّ مَا أَخَذِي يَا مَصْدَرَ الْخَيْرِ الْوَفِيرِ

(أ) هَاتِ مِنَ الْآيَاتِ:

١ - مرادف «الكثير»: ٢ - مفرد «أفضال»:

(ب) أَكْمِلْ مَا يَأْتِي:

١ - مكانة المُعَلِّمِ مثلُ مكانة، وهو نائبٌ عنه.

٢ - المُعَلِّمُ مصدرٌ الوفير.

(ج) اختر الصواب ممَّا بينَ القوسين:

١ - «فِي ظِلِّ فَضْلِكَ الْكَبِيرِ»: تعبيرٌ (حقيقي - مجازي)

٢ - «يَا نَائِبًا»: أسلوبٌ (أمر - نداء - تعجب - نهْي)

(د) بِمَنْ يَقْتَدِي طَالِبُ الْعِلْمِ دَائِمًا؟

٢ - اقرأ، ثم أجب:

لَوْلَا الْمُعَلِّمُ مَا كَانَ الْأَطِبَّاءُ وَلَا تَفَنَّنَ فِي الإِعْمَارِ بَنَاءُ
فَلْتَكْرِمُوهُ وَلَا تَقْسُوا عَلَيْهِ فَمَا أَهَانَهُ غَيْرُ مَنْ فِي عَقْلِهِ دَاءُ
مُعَلِّمِي سَوْفَ تَبْقَى لِي السَّرَاجُ وَإِنْ بَعُدَتْ عَنِّي فَلِلْأَزْوَاحِ إِسْرَاءُ

(أ) هَاتِ مِنَ الْآيَاتِ:

١ - مرادف «مرض»: ٢ - مضاد «تزول»:

(ب) ضَعْ عِلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعِلَامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ - لَيْسَ لِلْمُعَلِّمِ فَضْلٌ عَلَى الْأَطِبَّاءِ وَالْمُهَنْدِسِينَ. ()

٢ - الْمُعَلِّمُ مَصْدَرُ النُّورِ الَّذِي يُضِيءُ لِلطَّلَابِ حَيَاتَهُمْ. ()

(ج) أَكْمِلْ:

١ - «مُعَلِّمِي سَوْفَ تَبْقَى لِي السَّرَاجُ»: تعبيرٌ مجازيٌّ؛ حيثُ شَبَّهَ الشَّاعِرُ الْمُعَلِّمَ بـ

٢ - «لَا تَقْسُوا عَلَيْهِ»: أسلوبٌ

(د) بِمَ وَصَفَ الشَّاعِرُ مَنْ يُهَيِّنُ الْمُعَلِّمَ؟

٣ - اقرأ، ثم أجب:

يا شمعةً في زوايا الصّف تأتلق
أيما معلّم يا رمز الوفا سلّمت
لا أطفأ الله نوراً أنت مصدره
تُنيرُ دُربَ المعالي وهي تحترق
يمينُ أهلِ الوفا يا خيرَ مَنْ صدّقوا
يا صادقَ الفجرِ أنت الصبحُ والفلقُ

(أ) تَخَيَّرِ الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ١ - مرادف «تُنيرُ»:
٢ - مضاد «نور»:
(ب) أكمل ما يأتي:

- ١ - رمز الوفاء.
٢ - يدعو الشاعر ألا يُطفأ الذي ينشره المعلّم.
(ج) اختر الصواب ممّا بين القوسين:
١ - «أنت الصبح»: تعبير
٢ - «يا رمز الوفا»: أسلوب
(د) يمْ وصف الشاعر المعلّم في البيت الأول؟

٤ - اقرأ، ثم أجب:

هي الأمُ بعد أمي
أخذتني وأنا أمي
علّمتني كيف أقرأ
لها أكتب لها أشدو
حبّها يسري في دمي
وسلّحتني بالعلم
وكيف أكتب اسمي
أحلى منشوري ونظمي

(أ) تَخَيَّرِ الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ١ - مرادف «يسري»:
٢ - جمع «العلم»:
(ب) ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
١ - المعلمة مثل الأم للطلاب. ()
٢ - تُسلّح المعلمة طلابها بالمال. ()
(ج) أكمل ما يأتي: ١ - «سلّحتني بالعلم»: تعبير مجازي؛ حيث شبه الشاعر العلم ب
٢ - «أمي» في البيت الأول تعني (.....) وفي البيت الثاني تعني (.....)
(د) وضع فضل المعلمة وفقاً للبيت الثالث.

(هـ) مراجعة على القواعد النحوية والإملائية

أولاً: القواعد النحوية:

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) رسمتُ اللوحة حَدَّثْتُهَا المعلمة . (الَّذِي - الَّتِي - الَّذِينَ - اللَّتَانِ)
 (ب) تصدَّق عَلَى الْفَقِيرِ . (الْغَنَى - الْغَنَى - الْغَنَى - الْغَنَى)
 (ج) «العصفورُ فوقَ الشَّجرة» . ما تحته خَطٌّ
 (جملَةٌ فعليةٌ - جملَةٌ اسميةٌ - شبهُ جملَةٍ «جَارٌّ ومجرورٌ» - شبهُ جملَةٍ «ظرفٌ»)
 (د) «قَرَأَ الطِّفْلُ القِصَّةَ» . كلمةُ «القِصَّةَ» تُعْرَبُ (خبراً - فاعلاً - مفعولاً به - مبتدأً)

٢- صوّب ما تحته خط في الجمل الآتية:

- (أ) هذه ولد متفوق
 (ب) حضر فاطمة المباراة
 (ج) استلم المعلم الجائزة
 (د) يفرح الناجح بنجاحه

٣- أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- (أ) قمر منير . (اسم إشارة للبعيد)
 (ب) محمد الدرس . (فعل مضارع)
 (ج) فتاة ذكية . (مبتدأ)
 (د) كتب سامي (مفعول به)

٤- أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

- (أ) دَخَلَ الرَّجُلُ الْمَنْزِلَ . (حدّد المفعول به، وعلامة إعرابه)
 (ب) أَنَا أَكْتُبُ وَاجِبَاتِي . (اجعل المتكلم مخاطباً، وغيّر ما يلزم)

ثانياً: القواعد الإملائية:

١- أكمل كلّ جملة بكلمة بها همزة متطرفة:

- (أ) بعث الله لهداية الناس . (ب) القمر الكون ليلاً .
 (ج) وجد الرجل صندوقاً بالذهب . (د) نستنشق النقي صباحاً .

٢- صوّب ما تحته خط في الجمل الآتية:

- (أ) يحتاج الطالب إلى جو هادئ للمذاكرة (ب) يملئ الولد الكوب بالماء
 (ج) بدأ العامل أعمال البنائي (د) يجب علينا أن نتوضأ قبل الصلاة
 (هـ) بلعلم نبنى الوطن (و) أصدق أفضل خلق

(و) مراجعة على التعبير الكتابي

١- «أشكرك على الموافقة على حل هذه الأسئلة الخاصة بالرحلة المدرسية التي نريد التجهيز لها. سنحتفظ بإجاباتك بشكل سرّي، وستساعدنا هذه الإجابات في الإعلان عن الرحلة المناسبة لك».

- ما اسمك؟ - كم عمرك؟ - ما نوعك؟ (ذكر / أنثى)
- المحافظة: - تقوم بالرحلات بشكل: (أسبوعي / شهري / غير مُحدّد)

الأسئلة	دائمًا	أحيانًا	أبدًا
١ هل تحب الذهاب إلى شاطئ البحر؟
٢ هل تريد رؤية الجبال العالية والمناظر الطبيعية؟
٣ هل تحب قضاء أكثر من يوم في الرحلة؟

شكرًا على وقتك، وتأكد أنك ساعدتنا في توفير الرحلة المناسبة لك.

- بعد قراءة النموذج، أجب:

(أ) المقدمة تتكوّن من

(ب) الخاتمة تحتوي على

٢- «أنا تامر، ولدت عام ٢٠٠٤ م في حيّ الهرم بالجيزة، ونشأت وتربيت فيه. وعندما بلغت الرابعة من عمري ذهبت إلى الحضانه، وفي السادسة من عمري ذهبت إلى المدرسة، وقد كنت متفوقًا في اللغة العربية. ومن الأيام التي لا أستطيع نسيانها اليوم الذي حصلت فيه على المركز الأول بمسابقة القراءة. أتمنى أن أصبح معلمًا للغة العربية في المستقبل؛ لأعرف الناس ثرائنا وثقافتنا».

- بعد قراءة السيرة الذاتية السابقة، أجب:

(أ) يوم مميز في حياة الشخصية:

(ب) حلمها:

مراجعة المتميز لأهم مفردات الموضوع الأول والثاني

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
التعظيم	التبجيل	مهتر ومتردد	متأرجح
أعظم و أشرف	أجل	نظرة و فجأة	وهلة
أرشدته	هديته	يتحدث ليلاً	يتسامر
طريق	سبيل	الحرص	الخبيل
يربي	ينشئ	تخطي	تتجاوز
العصور والأزمنة	القرون	يكتفي	يقتصر
أحقية و أسبقية	أولويات	خلقنا	فطرنا
أترك	دع	يزيل	يمحو
تنتهي	تفرغ	غير	سوي
صادرة	نابعة	أعطه حقه كاملاً	وفه
جهل	ظلمات	الواضح الظاهر	المبين
مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة
الجرأة	الخبيل	ثابت	متأرجح
أفني وأهلك	فطر	التحفيز	الإحباط
فناء	بقاء	تلتزم / تقتصر	تتجاوز
أضلته	هديته	يقين	شك
أحق وأذل	أجل	انقصه	وفه
التحقير	التبجيل	الغامض	المبين
القاع	القمة	تمسك	دع



بنك أسئلة المتميز الشامل في مادة " اللغة العربية "

علي مقررات شهر أكتوبر

« القراءة المتحررة » أقرأ ثم أجب :

السؤال الأول

١

"جلست أتسامر مع أبي الذي يعمل مديرا في إحدى الشركات، بعد أن فرغ من مكالمته هاتفية كان ختامها: أرسل لي سيرتك الذاتية. فسألت أبي : لماذا تطلب السيرة الذاتية من هذا الشخص؟ فبين لي السبب قائلا: إنه يريد أن يعمل معي، وأريد التأكد من أن مهاراته تناسب الوظيفة. قلت : ولماذا تختلف مهارات الناس؟ رد الأب: لقد فطر الله البشر مختلفين في مهاراتهم؛ ليتم التكامل بيننا جميعا".

(أ) - اختر المعنى المناسب للكلمات الملونة:

- ١ - جلست أتسامر مع أبي. (اقرأ - اتحدث ليلاً - أعمل - أفكر)
- ٢ - بين لي أبي سبب الاتصال. (أرشد - وضح - ذكر - قال)
- (ب) - ضع علامة (٧) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
- ١- يعمل الابن مديرا في إحدى الشركات ()
- ٢ - الهدف من السيرة الذاتية معرفة مهارات الأشخاص. ()
- (ج) - أجب : ما أهمية الاختلاف بين الناس؟

٢

" طلب المعلم من التلاميذ اختيار أهم مهنة في المجتمع، والتي لا يمكن الاستغناء عنها، فقال جاد: مهنة الشرطي؛ فهو يحفظ أمن الناس.. فرد محمد : لا، بل الطبيب هو الأهم؛ لأنه يعالج المرضى.. ورد عمرو قائلا: إنها مهنة المعلم؛ فهو يعلم التلاميذ، وينمي قدراتهم.. وهنا قال المعلم: كل المهن تتكامل معا في ترابط رائع لخدمة كل أفراد المجتمع، ولا يمكننا الاستغناء عنها أو محو أي مهنة؛ فنحن جميعا متميزون ومختلفون، ولكن متكاملون".

(أ) - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ - مرادف (محو) : (إبعاد - تقليل - إزالة - تجديد)
- ٢ - مضرد (متميزون) (مميز - متميز - ممتاز)
- (ب) - ضع علامة (٧) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
- ١ - اتفق التلاميذ حول المهنة المهمة في المجتمع. ()
- ٢ - اختلاف الآراء والفكر والمهن يكمل أوجه الحياة المختلفة. ()



" خلق الله - عز وجل - الناس مختلفين. وتكمن أهمية الاختلاف بين أجناس البشر في التواصل مع الآخرين واكتشاف ما عندهم من تنوع ثقافي وفكري واجتماعي. ويعد الاختلاف وسيلة تكامل؛ لأن الله - تعالى - قد خلقنا مختلفين؛ لنتعارف لا لتتعارك، ولنتكامل لا لنتصادم. وهذا التكامل بين البشر يؤدي إلى الارتقاء والتقدم. ومن هنا يظهر أن الاختلاف بين البشر أمر مهم، يجب قبوله واستيعابه، والا فستحدث الخلافات والصراعات والنزاعات بين البشر "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - مرادف «تكمن»: (تلمع - توجد - تقدم - تكبر)

٢ - مضاد " قبول " : (معادة - ترك - رفض - كره)

(ب) أكمل ما يأتي: ١ - خلق الله - عز وجل - الناس

٢ - تكمن أهمية الاختلاف بين أجناس البشر في

(ج) ماذا يحدث إذا لم نقبل الاختلاف بين البشر؟

" كيف أكتشف موهبتي ؟ كل اكتشاف يبدأ بسؤال ؛ فاسأل نفسك : ماذا أحب أن أفعل؟ ما الذي أستمتع بفعله؟ فإن وجدت الإجابة؛ فقد قطعت نصف الطريق، إذا عرفت ما تجب فعله فمارسه بانتظام؛ لتري ما يمكن أن تصل إليه، ابحث عن تجارب جديدة، قد يجذبك شيء من أول وهلة. وأخيرا اسأل من حولك عن الأشياء التي يرون أنك ماهر فيها، فقد يلاحظون شيئا قد يتحول إلى موهبة عظيمة إذا وجهت تركيزك إليه . "

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي:

١ - مرادف (نظرة): ٢ - مضاد (خائب) :

٣ - مفرد (أسئلة) : ٤ - كلمة وجمعها :

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - موهبتي قد تكون نشاطا أحبه وأستمتع بممارسته. ()

٢ - إذا لم أستطع تحديد موهبتي؛ فأنا لا أمتلك موهبة. ()

" على الرغم من التطور التكنولوجي الذي توصلت إليه البشرية، إلا أن ساعات اليوم لا تزال واحدة، ويتعين عليك القيام بكل المهام التي تحتاج لإنجازها. وفي بعض الأحيان قد تجد نفسك غارقا في بحر من المهام المستعجلة، ويكمن حل هذه المشكلة في إدارة الوقت بشكل فعال وترتيب الأولويات؛ إذ كل ما عليك فعله هو كتابة المهام التي يتعين عليك تنفيذها قبل غيرها، وترتيبها حسب الأهمية. ولكن هناك مشكلة دائما ما تعترض عملية ترتيب الأولويات، ألا وهي ظهور مهام جديدة قد تكون أكثر من سابقتها. وهنا لا بد أن نعي جيدا أن طريقة تعاملنا مع هذه المهام الجديدة هي التي تحدد نجاحنا أو فشلنا في إتمام المهام الموكلة إلينا "



(أ) هات من الفقرة: ١ - معني " ابتكار " ٢ - جمع " الأولوية "

(ب) ضع علامة (V) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ - ترتيب الأولويات يساعد على حل مشكلة تراكم المهام المستعجلة. ()
٢ - المشكلات التي تعترض عملية ترتيب الأولويات ممارسة الرياضة يوميا . ()

(ج) كيف يكون ترتيب الأولويات؟

(د) ما الذي يحدد نجاحنا أو فشلنا في إنجاز المهام؟

٦

" صاح عمر بأعلى صوته قائلاً لصديقه إبراهيم: حصلت على المركز الأول في مسابقة التمثيل يا رفيقي؛ هذا بفضل تشجيعك لي على الاشتراك في مسابقة اكتشاف المواهب، لقد كنت متأرجح الرأي بين المشاركة وعدم المشاركة، هل تتذكر حين جلسنا نتسامر معا، وأقنعتني بالمشاركة؟ في ذلك الوقت لم أكن أعرف أن لدي موهبة التمثيل، أنا لن أنسى حين قلت لي: كل شخص لديه موهبة، وعليه أن يكتشفها "

(أ) - أستخرج من الفقرة ما يلي:

معني " نتحدث ليلاً " : مضاد " ثابت " : جمع " الموهبة " :
فعلاً مضارعاً : فاعلاً : ضمير متكلم :

(ب) - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ - موهبة عمر (الرسم - التمثيل - التصوير - السباحة)
٢ - كان عمر قبل نصيحة إبراهيم . (خائفاً - حزينا - متردداً - غاضباً)

٧

" الاختلاف نعمة كبيرة أنعم الله بها علينا؛ حيث يساعد الاختلاف على التعارف فيما بيننا، ويجعل كل واحد منا يكمل الآخر، فعلى سبيل المثال؛ يؤدي الاختلاف في المهن والهوايات إلى تنوع الأنشطة؛ إذ يبرع كل شخص في مجال مختلف؛ وبهذا نحصل على كثير من الخبرات التي تساعد في تقدم المجتمعات وبناء الأمم. ويجب علينا أن ندرك أن الاختلاف في الرأي يجعلنا نصل إلى الرأي الأكثر صواباً ."

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ - مرادف " يبرع " (يحاول - يتفوق - يسعى - يجرب)
٢ - مفرد " الخبرات " (الخبرة - الخبير - المخبر - الخبر)

(ب) ضع علامة (V) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ - اختلاف الآراء دائماً يفسد المجتمعات. ()
٢ - يساعد الاختلاف على التكامل فيما بيننا. ()



٨

" في أحد الأيام ذهب عمر إلى شاطئ البحر؛ ليستمتع بمياهه الصافية. وما إن وصل إلى الشاطئ حتى سمع صوت أحد يصرخ قائلاً: أغيثوني، أنقذوني. نظر عمر حوله، فرأى رجلاً يغرق في البحر، وحينها قفز عمر في البحر مشرعاً، ثم سبح بسرعة كبيرة حتى وصل إلى الرجل، وأمسك به وأنقذه من الغرق. كان هناك مدرب سباحة شهير يرى ذلك إلى عمر، وعرض عليه أن يلتحق بالنادي الذي يعمل فيه، وبالفعل أخذ عمر بنصيحة المدرب والتحق بالنادي وشارك في مسابقات السباحة، حتى نال المركز الأول على مستوى العالم . "

(أ) هات من الفقرة ١ - مرادف " النقية " : ٢ - مرادف " الشواطئ "

(ب) أكمل ما يأتي: ١ - ذهب عمر إلى شاطئ البحر؛ لـ

٢ - سمع عمر صوت أحد يصرخ قائلاً

(ج) ما الذي عرضه مدرب السباحة على عمر؟

٩

" يختلف الناس فيما بينهم اختلافاً كبيراً في التفكير، فقد يكون بينهما تشابه أو تضاهي أو التقاء في بعض الأفكار، أما التطابق فهو محال. ويلعب هذا الاختلاف دوراً كبيراً في إثراء الفكر، ولولاه لعاش البشر في جمود فكري، ولأصبحت الحياة اتجاهها واحداً. ولولا مرونة هذا الاختلاف لما ظهرت العلوم والفنون، ولما كان لكل شخص هويته المختلفة تميزه عن غيره، ولأصبح العالم جافاً جامداً لا روح فيه ولا إبداع "

(أ) هات من الفقرة ١ - معني " ابتكار " ٢ - مرادف " اتجاهات " :

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - يعيش البشر في جمود فكري بسبب الاختلاف. ()

٢ - مرونة الاختلاف أظهرت العلوم والفنون المختلفة. ()

(ج) «التطابق بين البشر مستحيل». أيد صحة العبارة السابقة.

١٠

" كان «باسم» يهوى الرسم كثيراً، ودائماً ما يستخدم ألواناً جميلة في لوحاته؛ مما يجعلها غاية في الجمال؛ فأرادت أخته «منى» أن ترسم مثله، وكانت كلما رسمت لوحة وجدت الألوان غير مناسبة؛ فكانت تحزن لهذا؛ فذهب «باسم» إليها وقال لها: يا «منى»، لم لا تتقنين مهارة السباحة؟ فمنذ صغرك وأنت تتمنين هذا. قالت «منى»: نعم، ولكنني أريد أن أصبح مثلك. قال «باسم»: ليس بالضرورة أن تصبح متشابهين، فلكل منا سماته وصفاته التي تميزه عن غيره وتجعله مميزاً في المجال الذي يحبه. تحمست «منى» قائلة: من الغد سأذهب إلى النادي؛ لأبدأ التدريب على السباحة. "



(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - معني « يهوي » : (يحرس - يحب - يهتم - يفضل)

٢ - مضاد " تحزن " : (ترضى - تأمل - تفرح - تضحك)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - يجب علينا العمل في المجال الذي نحبه حتى نتميز فيه. ()

٢ - نجحت «منى» في أن تصبح ماهرة في الرسم كأخيها. ()

(ج) ما الحكمة التي فهمتها من كلام «باسم» مع أخته ؟

(د) في أي مهارة ستبدأ «منى» التدريب؟

II

" اختلف التلاميذ حول اللغة التي سيقدمون بها المسرحية الجديدة؛ ففريق أراد تقديمها بالعربية؛ لأنها اللغة الأم التي تتذوق بلاغتها وجمال ألفاظها، وفريق آخر رأى تقديم المسرحية بالإنجليزية؛ للتدرب على اللغة الأجنبية واتقانها، اقترح المعلم ألا يقتصر العرض على لغة واحدة؛ فيقدم بالعربية يوما، ثم بالإنجليزية في اليوم التالي، وهكذا تتكامل الآراء؛ فلا يفسد الاختلاف للود قضية "

(أ) - استخرج من الفقرة ما يلي:

مرادف (يكتفي) مضاد (التشابه)

مفرد (اللغات) جمع (التلميذ)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - اختلف التلاميذ حول مكان تقديم المسرحية. ()

٢ - يجب تجاهل اللغات الأخرى اعتزازا بلغتنا الأم. ()

(ج) - أجب : ما المقصود بعبارة: «فلا يفسد الاختلاف للود قضية»؟

II

" سأل المذيع ضيفه الفائز بجائزة أفضل اختراع : ما الأسباب التي ساعدتك على تحقيق هذا الإنجاز؟ فرد قائلاً: لقد آمنت بأن الله قد فطرني ووهبني العقل؛ ليهديني إلى السبيل الصحيح، ومن أول وهلة اكتشفت أنني بحاجة إلى التكامل مع غيري من البشر؛ لنتجاوز مع عقبات الحياة، فرقت أولوياتي، وبدأت بالتساؤل، ثم البحث ، ثم التجريب، حتى توصلت إلى اختراعي "



(أ) - استخراج من الفقرة ما يلي :

- ١ - معنى (نتعدى) :
٢ - مضاد (اهلكني) :
٣ - مفرد (وهلات) :
٤ - جمع (عقبة) :

(ب) - ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ - خلق الله الإنسان وأرشده إلى الطريق الصحيح. ()
٢ - النجاح يتطلب ترتيب الأولويات والتجريب. ()

(ج) - أجب : كيف يتجاوز الإنسان عقبات الحياة؟

١٣

" قدرة الإنسان لا حدود لها ، فإذا استعان الإنسان بالتأني والصبر والمثابرة والاجتهاد : نال ما شاء ، ويدخل كل متا قدرة مختلفة عن غيره ، لا نعرف حدودها إلا إذا اكتشفناها ، فكم من كلمات في اللغات قد تتشابه في الحروف لكن معانيها تختلف حسب سياقها ، وهكذا نحن مثل الكلمات قد نكون متشابهين في بعض الصفات الظاهرة ، ولكننا مختلفون في العقل والقدرة ؛ فلا بد أن نحسن استخدامهما "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ - معني " قدرة " (معرفة - إحاطة - طاقة - رغبة)
٢ - جمع " العقل " (العقول - المعقل - البقال - العواقل)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ - ينال الإنسان ما يشاء بالتأني والمثابرة والاجتهاد. ()
٢ - خلق الله البشر متشابهين في الشكل والعقل والقدرة . ()

(ج) من خلال فهمك للفقرة: كيف يستطيع الإنسان نيل ما يشاء؟

(د) كيف نتعامل مع ما أعطاه الله لنا من عقل وقدرة؟

١٤

"جلس أفراد الأسرة يتسامرون ، فسأل الأب : هل تعرفون اسم قائد وحدة الصواريخ البحرية الأسترالية؟ سكت الجميع ؛ لأن السؤال يبدو غريباً للوهلة الأولى ، فأجابهم الأب : إنها المهندسة المصرية منى شندي . فازدادت دهشتهم ، وتساءلوا: كيف وصلت امرأة مصرية الأصل إلى أجل المناصب في أستراليا؟ قال الأب: دعوا الكلام والدهشة الآن ، وتفرغوا للقراءة عنها ؛ لتستفيدوا "

(أ) - اختر الإجابة الصحيحة:

- ١ - «تفرغوا للقراءة عنها». معنى (تفرغوا) : وقتاً ومجهوداً (خصصوا - اقضوا - نظموا - ادخروا)
٢ - «دعوا الكلام والدهشة الآن». مضاد (دعوا) : (أكملوا - تمسكوا ب - اتركوا - واصلوا)



(ب) - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - سأل الأب عن شخصية ناجحة. ()

٢ - أخبر الأب أفراد أسرته بقصة حياة المهندس منى شندي. ()

(ج) - أجب : ما هدف الأب من سؤال أبنائه؟

10

" عثمان تلميذ في الصف الخامس الابتدائي، يجب قراءة القصص وممارسة الرياضة. وفي أحد الأيام ذهب عثمان إلى مدرسته، وفي أثناء حصّة الألعاب قرر معلم الألعاب أن يختار بعض التلاميذ، وأن يدرّهم على لعب كرة السلة، وكان من بينهم عثمان. لم يكن عثمان يعرف الكثير عن هذه اللعبة؛ ولذا قرّر أن يتبع تعليمات المعلم جيداً؛ وأن ينمي مهاراته جيداً في هذه اللعبة؛ حتى يتقنها، بدأ المعلم في تدريب التلاميذ لمدة شهر حتى أتقنوها، وبعد ذلك شارك عثمان وزملاؤه في مسابقة كرة السلة، وحصلوا على المركز الأول، بينما حصل عثمان على جائزة أفضل لاعب كرة سلة "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - مضاد " أفضل " : (أصغر - أسوأ - أفقر - أقيح)

٢ - جمع " جائزة " : (جوائز - جوائز - أجوزة - إجازات)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- عثمان يحب قراءة وممارسة

٢- قرر معلم الألعاب أن يدرّب بعض التلاميذ على لعبتة

(ج) ما الذي قرره عثمان بعد أن اختاره المعلم للتدريب على لعب كرة السلة ؟

« النصوص المتحررة » أقرأ ثم أجب :

السؤال الثاني

1

تعلو بلا معلم؟
كالتاج زان عالمي
بعلمه سنحتمي
يا مصرنا لتنعمي

هل تعرفون أمة
فهو سيل نهضتي
وهو الأجل دائماً
هيا نوف حقه

(أ) - استخرج من الأبيات:

معني الأعظم : مضاد (تنقص): مفرد (أمر):

(ب) - اختر الإجابة الصحيحة:

١ - الشاعر يتحدث عن دور (الصديق - الوطن - المعلم - العلم)

٢ - في البيت الثاني (أمر - نهى - تشبيه - استفهام)



٢

قال الشاعر موجها كلامه للمعلم:

ورحت تزرع في الأوطان أرواحا
وتوقد الحلم آمالا وأفراحا
من درب أحمد للأمجاد مفتاحا
طلبت شكرا وتقديرا وأمداحا

أشعلت روحك في الآفاق مصباحا
ورحت تبني منارات العلا شهابا
حملت هم بناء الجيل متخذاً
وقفت نفسك في ذات الإله وما

(أ) - تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - مرادف (توقد) : (تبني - تشعل - تجرب - تحرف)

٢ - جمع (الجيل) : (الجوالون - الآجال - الأجيال - الجائلون)

(ب) أكمل ما يأتي: ١ - يحمل المعلم هم بناء
٢ - لا يطلب المعلم أو من الناس على ما يبذله من جهد

(ج) تخير الصواب: « تزرع في الأوطان أرواحا »: تعبير. ... (حقيقي - مجازي)

٣

يضيء طريقنا في كل يوم
بدا كائنيل يحيي قلب قومي
هدانا الخير لم ينطق بلوم

رأيت معلمي مصباح رشد
جليل القدر للطلاب شمس
له التبجيل والتعظيم منا

(أ) - استخرج من الأبيات ما يلي:

- معني (أرشدنا) : - مضاد (حقير) : - مفرد (مصابيح) :

- ترادفاً : - الحرف الذي يعطي إيقاعاً موسيقياً للأبيات :

(ب) - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - في البيت الأول شبه الشاعر المعلم بـ (الرسول - المصباح - الشمس - الطريق) .

٢ - « بدا كائنيل يحيي قلب قومي »: (أمر - استفهام - ترادف - تشبيه) .

٤

إن قلت: هذا صانع الأجيال
وعلي يديه يتم صنع الرجال
أو بعد محو جهالة الجهال
فكأنه منهن بين تلال

قالوا: المعلم. قلت: لست أغالي
صنع الصواريخ المبيدة غيره
ما بعد تقويم النفوس سعادة
ولقد ينام وكتبه من حوله

استخرج من الأبيات ما يلي:

- معني " إزالتة " : - مضاد (حزن) : - جمع (الجيل) :

اختر الإجابة الصحيحة:

١ - يتحدث الشاعر عن فضل (الأجيال - المعلم - الكتب - المدرسة)

٢ - شبه الشاعر الكتب بالتلال؛ ليوضح أنها (صعبة - قليلة - جميلة - كثيرة)



0

يا نائباً عن والدي
في ظل فضلك الكبير
به دواما أقتدي
يا مصدر الخير الوفير

معلمي يا رائدي
أمسي ويومي وغدي
أنت المعلم الذي
لولاك عز مأخذي

(أ) هات من الأبيات : ١ - مرادف " الكثير " ٢ - مفرد " أفضال "

(ب) أكمل ما يأتي:

١ - مكانة المعلم مثل مكانة ٢ - المعلم مصدر

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ - " يا مصدر الخير الوفير " : تعبير (حقيقي - مجازي)
٢ - " يا نائباً " أسلوب (أمر - نداء - تعجب - نهي)
(د) بمن يقتدي طالب العلم دائماً ؟

1

يوما ولا كتب الحروف يراعي
وبعلمه شق الظلام شعاعي

لولا المعلم ما قرأت كتابا
فبفضله جزت الفضاء محلقا

(أ) - تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ - مرادف " شق " (جري - اخترق - تحرك - انتقل)
٢ - جمع " المعلم " (المعالم - العلوم - الأعلام - المعلمون)

(ب) أكمل ما يأتي :

١ - للمعلم فضل في تعليم الطلاب قراءة ، وكتابة

٢ - بنور العلم الذي يتعلمه الطلاب من المعلم يشق

(ج) تخير الصواب مما بين القوسين :

" شق الظلام شعاعي " تعبير (حقيقي - مجازي)

V

سأنبئك عن تفصيلها ببيان
وصحبة أستاذ وطول زمان

أخي لن تنال العلم إلا بستة
ذكاء وحرص واجتهاد وبلغته

(أ) هات من الفقرة:

١ - معنى كلمة " سأخبرك " ٢ - مضاد كلمة " الجهل "

(ب) ضع علامة (V) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ - للمعلم دور رئيسي في بناء المستقبل. ()
٢ - يحتاج المتعلم إلى الاجتهاد فقط ليحصل على العلم. ()



(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - " تنال العلم " : تعبير (حقيقي - مجازي)

٢ - " أخي " : أسلوب (نفي - نهي - أمر - نداء)

(د) من خلال فهمك للبيتين : ما الصفات التي يجب توافرها في طالب العلم؟

٨

فقلت : معلم يهدي السبيلا
لنا كالنور جيلاً ثم جيلاً
وصار بهديه يدعي رسولا

تساءل: من أجل الناس حقاً؟
على مر القرون يفيض علماً
ويبني مخلصاً أمجاد قومي

(أ) - استخرج من الأبيات ما يلي :

- معني الطريق : - مضاد (يصل) - جمع (القرن)
- أسلوب استفهام - الحرف الذي يعطي إيقاعاً موسيقياً للأبيات

(ب) - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - « يفيض علماً لنا كالثور » (ترادف - تضاد - تشبيه - أمر) .

٢ - سئل الشاعر عن الناس (اذكى - أشرف - أجمل - أغنى)

أجب: ما دور المعلم كما تفهم من الأبيات؟

٩

إذا ساء محياهم؟ لقلت: المعلم
به يهتدي الساري إلى المجد منهم
عظيم كحق الوالدين وأعظم
وأن على الجهال أن يتعلموا

فلو قيل: من يستنهض الناس للعلل
وما هو إلا كوكب في سمائهم
فلا تبخسن حق المعلم إنه
ألا إنما تعليمنا الناس واجب

(أ) - اختر الإجابة الصحيحة:

١ - « به يهتدي الشاري » . معنى (يهتدي) : (يسترشد - يتجه - يصل - يجري) .

٢ - « وأن على الجهال أن يتعلموا » . مفرد (الجهال) : (الجهل - الجهالة - الجاهل - المجهول) .

(ب) - أجب : بماذا شبه الشاعر حق المعلم؟

(ج) - اكتب البيت الذي فهمت منه المعنى التالي: التعليم واجب على الناس

١٠

أنشأت عقلاً مؤمناً
يرجو السبيل الامناً
حباً وورداً ساكناً
كالصبح يمحو ليلنا

معلمي يا قدوتي
هديت قلباً حائراً
اقمت لي في موطني
أنت الذي في أمني



(أ) - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - "أنشأت عقلا مؤمنا". معنى (أنشأت): (ساعدت - شكرت - ربيت - أرشدت)

٢ - "يرجو السبيل الأمنا" جمع السبيل :..... (السنايل - السبل - السيول - السنبلات)

٣ - شبة الشاعر المعلم بـ... (العقل - السبيل - الصبح - الليل)

(ب) - حدد التعبير: الأجل موضحا السبب : «أنت تعلم الجهلاء»

(ج) - هات : من الأبيات كلمتين بينهما ترادف:

« القواعد النحوية والاملائية » أختار الإجابة الصحيحة :

السؤال الثالث

- | | | | | | | | |
|----|----------------------------------------|---|-----------|---|-----------|---|-----------|
| ١ | ذاكر التلميذ الدرس | أ | الذين | ب | اللذان | ج | الذي |
| ٢ | المدرسون | أ | ماهرين | ب | ماهرون | ج | ماهران |
| ٣ | تحب المعلمة الفتيات | أ | اللاتي | ب | الذين | ج | الذي |
| ٤ | كافأ المعلم التلميذ . كلمة (التلميذ) | أ | الضمّة | ب | الفتحة | ج | الياء |
| ٥ | مفعول به منصوب وعلامة نصبه | أ | أنتم | ب | هن | ج | أنتما |
| ٦ | محصول الحقل وفير | أ | خبر | ب | فاعل | ج | مفعول به |
| ٧ | المعرفة والخبرة هما | أ | اللذان | ب | اللذان | ج | التي |
| ٨ | الأرنب أكل الجزر | أ | فاعل | ب | خبر | ج | مفعول به |
| ٩ | حضرت | أ | المعلمتان | ب | المعلمان | ج | المعلمتين |
| ١٠ | أكلت تفاحتين | أ | خبر | ب | فاعل | ج | مفعول به |
| ١١ | يجب أسامة السباحة | أ | خبر | ب | فاعل | ج | مفعول به |
| ١٢ | أطباء ماهرون | أ | نحن | ب | أنتن | ج | هما |
| ١٣ | عاد الأب من العمل | أ | مفعول به | ب | اسم مجرور | ج | مبتدأ |
| ١٤ | فتاتان مهذبتان | أ | هذان | ب | هاتان | ج | هؤلاء |
| ١٥ | أحرز الهدف اللاعب | أ | مفعول به | ب | خبر | ج | فاعل |
| ١٦ | هذان العصفوران | أ | اللذان | ب | اللذان | ج | الذين |
| ١٧ | أثمرت الشجرة | أ | مفعول به | ب | فاعل | ج | خبر |
| ١٨ | الأب هو | أ | التي | ب | الذي | ج | اللذان |
| ١٩ | اللاعب أحرز هدفا | أ | خبر | ب | فاعل | ج | مفعول به |
| ٢٠ | محمود واحمد هما | أ | اللذان | ب | اللذان | ج | الذين |
| ٢١ | الميدالية | أ | الذي | ب | التي | ج | الذين |



٢٢	فرحت البناتان	أ	التي	ب	اللذان	ج	اللذان
٢٣	هؤلاء هم القادة	أ	التي	ب	الذين	ج	اللاتي
٢٤	قال القاضي	أ	:	ب	؟	ج	!
٢٥	يجرى الأسد وراء الغزالة	أ	ظرف	ب	اسم مجرور	ج	مفعول به
٢٦	..... مهتمان بتحصيل العلم	أ	نحن	ب	هن	ج	انت
٢٧	قابلت زملائي	أ	اللاتي	ب	اللذان	ج	الذين
٢٨	تشابك غصون الأشجار ، علامة رفع الفاعل :	أ	الضمة	ب	الألف	ج	الواو
٢٩	..... زميلان متعاونان	أ	هم	ب	هن	ج	هما
٣٠	سلمت على المتسابق	أ	الذي	ب	التي	ج	الذين
٣١	..... أولاد موهوبون	أ	هذا	ب	هذه	ج	هؤلاء
٣٢	كتبت النصائح	أ	اللذان	ب	التي	ج	الذين
٣٣	..... أصدقائي	أ	هما	ب	هو	ج	هم
٣٤	قطفت الثمار	أ	التي	ب	الذي	ج	اللذان
٣٥	يقف العصفور على الفصن	أ	ظرف	ب	مفعول به	ج	اسم مجرور
٣٦	زرت خالي	أ	الذي	ب	الذين	ج	اللاتي
٣٧	يرشد	أ	المعلمون	ب	المعلمين	ج	المعلمات
٣٨	يتميز صديقي النبوي بـ	أ	سامر	ب	سمر	ج	سمرة
٣٩	تغرد العصافير فوق الأشجار . علامة رفع الفاعل :	أ	الضمة	ب	الكسرة	ج	الواو
٤٠	ينظف العمال الميادين ، علامة نصب المفعول به :	أ	الياء	ب	الكسرة	ج	الفتحة
٤١	ما اضخم الفيل!	أ	مفعول به	ب	فاعل	ج	خبر
٤٢	عاتب المعلم	أ	المقصرون	ب	المقصرين	ج	المقصران
٤٣	جمع المحصول الفلاح	أ	فاعل	ب	مفعول به	ج	خبر
٤٤	كرم النادي اللاعبين	أ	اللاتي	ب	الذين	ج	التي
٤٥	جهزت الحقيبة	أ	مفعول به	ب	خبر	ج	فاعل
٤٦	..... نبني الوطن	أ	بعمل	ب	بالعمل	ج	عمل
٤٧	..... الأولاد بالكرة	أ	لعبوا	ب	يلعبون	ج	يلعب
٤٨	(الحقول واسعة) . كلمة (الحقول) بها	أ	ألف وصل	ب	همزة قطع	ج	
٤٩	..... لوحات جميلة	أ	هذان	ب	هذه	ج	هؤلاء
٥٠	حضرت الطيبة	أ	اللاتي	ب	التي	ج	اللذان
٥١	استعد الفريقان	أ	اللذان	ب	اللذان	ج	التي
٥٢	هنأت الولد	أ	الذي	ب	التي	ج	الذين



هاتان	هذه	هؤلاء	أشجار مثمرة
الذين	التي	الذي	شاهدت المباراة.....أذاعتها القناة
هذا	تلك	هذه	صديقي خالد
الذين	اللاتي	الذي	الأخوة هم.....كتبوا الرسائل
اللاتي	اللتان	الذين	كرمت المعلمة التلميذات
رسالت	رسالتين	رسالتان	حفظن القرآن
اللاتي	الذين	اللتان	كتب المعلم.....وصحها
مفعول به	مبتدأ	ظرف	حضرت الصديقتان.....دعيتا الى الحفل
اللذان	الذين	اللاتي	كرمت الدولة الأطباء . كلمة (الأطباء) .
فاعل	خبر	مبتدأ	فاز اللاعبون.....لعبوا جيداً
المهندسون	المهندسة	المهندس	القنطرة كنز لا يفنى
خبر	فاعل	مفعول به	نفذ.....المشروع
أنتما	هن	هم	انكسر الزجاج
فاعل	خبر	مفعول به	.....معلومات مخلصات
الباحثين	الباحثون	الباحثات	غرد العصفوران
بارعان	بارعون	بارعين	.....مثقفون
خبر	مفعول به	فاعل	الكاتبان.....
تلك	ذلك	هؤلاء	زارنا الطبيب
فاعل	مفعول به	مبتدأ	.....أشجار مثمرة
اللتان	الذي	التي	ما أروع القاهرة!
اسم مجرور	خبر	مبتدأ	الضاح هو.....يزرع الحقول
اللتان	التي	الذي	أنت مهذب
الضمّة	الكسرة	الفتحة	لارا هي.....جهزت الطعام
اللائى	التي	الذي	نقل المذياع الأخبار . كلمة (الأخبار)
خبراً	مفعول به	فاعلاً	مفعول به منصوب وعلامة نصبه
الذين	الذي	التي	المعلمات شرحن الدرس ماهرات
صمن	صام	صامت	حكي المعلم القصة . كلمة (القصة) تعرب .
تحفة	القاهرة	برج	الكتب .....قرأتها مفيدة
هما	هن	هم	.....المسلمات شهر رمضان
فى	عن	إلى	برج القاهرة تحفة معمارية ، الخبر في الجملة
			.....فنانات مبدعات
			جلس أبى .....حجرة المعيشة



- ٨٣ تفوقت البنات اجتهدن
- ٨٤ هؤلاء المنظمات اللاتي نظمن
الحفل
- ٨٥ نجح الطلاب وثقوا بأنفسهم
- ٨٦ زارت الأسرة معرض الكتاب
- ٨٧ (العامل نشيط) كلمة (العامل) : مبتدأ
علامة رفعه
- ٨٨ السفن راسية
- ٨٩ القطعة شربت اللبن
- ٩٠ يظهر القمر ليلاً
- ٩١ الحق واضح
- ٩٢ التلميذة مبكراً
- ٩٣ الطبيبات اللاتي يعالجن المرضى
- ٩٤ المعلمون المخلصون هم يتقنون
عملهم
- ٩٥ تناولت الأطعمة أعدتها أمي
- ٩٦ عامل ماهر
- ٩٧ ولد نشيط
- ٩٨ الرياضة تقوى الجسم . كلمة (الجسم)
قرأ الطالب
- ٩٩ رأيت أشجار التفاح تحمل الثمار
- ١٠٠ سيلا وسارة هما نجحتا في
الامتحان
- ١٠١ حصد الفلاح المحصول زرعه
- ١٠٢ التلميذان يؤديان واجبهما يقدرهما المعلم
- ١٠٣ الصدق أفضل خلق
- ١٠٤ تشتد البرودة في الشتاء . شبه الجملة :
- ١٠٥ الفيلمان شاهدتهما ممتعان
- ١٠٦ هي الكراسي التي صنعها النجار
- ١٠٧ قالت أمي : تناول طعامك
- ١٠٨ أولاً اشرب العصير
- ١٠٩ (كتب الموظف سيرة ذاتية) . كلمة سيرة
- ١ الذين أ ب الذي ج
- ٢ هن أ ب هم ج
- ٣ اللتان أ ب اللذان ج
- ٤ مفعول به أ ب فاعل ج
- ٥ الألف أ ب الواو ج
- ٦ جمع تكسير أ ب مفرد ج
- ٧ خبر أ ب فاعل ج
- ٨ فاعل أ ب خبر ج
- ٩ مبتدأ أ ب خبر ج
- ١٠ استيقظ أ ب استيقظت ج
- ١١ هن أ ب هما ج
- ١٢ الذين أ ب اللذان ج
- ١٣ الذي أ ب التي ج
- ١٤ هي أ ب هما ج
- ١٥ هن أ ب انت ج
- ١٦ فاعل أ ب مفعول به ج
- ١٧ كتابين أ ب كتابان ج
- ١٨ الذي أ ب التي ج
- ١٩ اللتان أ ب اللذان ج
- ٢٠ التي أ ب الذي ج
- ٢١ الذي أ ب اللذان ج
- ٢٢ ؟ أ ب ، ج
- ٢٣ جار ومجرور أ ب اللذان ج
- ٢٤ التي أ ب اللذان ج
- ٢٥ هاتان أ ب هذه ج
- ٢٦ ف أ ب ثم ج
- ٢٧ مفعول به أ ب فاعل ج



١٠	.....اهوى السباحة	أ	هو	ب	انا	ج	نحن
١١	.....ضوء يظهر من بعيد	أ	هذان	ب	هؤلاء	ج	ذلك
١٢	.....نخلت على الجانب الآخر من النهر	أ	هذا	ب	ذلك	ج	تلك
١٣	رحب أبى بالضيوف حضروا الحفل	أ	التي	ب	اللذان	ج	الذين
١٤	.....الطالبان	أ	نجحا	ب	تنجحان	ج	نجح
١٥	سماء مصر صافية	أ	فاعل	ب	مفعول به	ج	خبر
١٦	سار الجنود خلف القائد	أ	فاعل	ب	ظرف مكان	ج	مفعول به
١٧	الفاكهة لذيذة .علامة رفع المبتدأ :	أ	الألف	ب	الكسرة	ج	الضمة
١٨	قرأت قصة	أ	خبر	ب	مفعول به	ج	فاعل
١٩	شكرت المرأة .....تساعد الفقراء	أ	الذى	ب	التي	ج	الذين
٢٠	كرمت اللاعبين .....تعاونوا	أ	اللذان	ب	الذين	ج	الذى
٢١	حطم الجندي	أ	الدابات	ب	الدابتان	ج	الدابتين
٢٢	جاءت الالعاب فزن بالبطولة	أ	اللذان	ب	اللذان	ج	اللاتي

« القواعد النحوية والاملائية » أكمل ما يأتي بما هو مطلوب :

السؤال الرابع

١	غرد العصفور.....الشجرة	(ظرف مكان)
٢	يساعد .....المرأة العجوز	(فاعل جمع تكسير)
٣	.....صافية	(مبتدأ مفرد)
٤	يا مريم <u>تعاون</u> مع جيرانك	(صوب ما تحته خط)
٥	.....متعاونات	(مبتدأ جمع مؤنث سالم)
٦	يتصف محمد بالهدوء الشديد :.....	(صوب ما تحته خط)
٧	الفلاحون	(خبر جمع مؤنث سالم)
٨	هذه الحقائق .....ستحمل في السيارة	(اسم موصول)
٩	.....سفينة وسط البحر	(اسم إشارة للبعيد)
١٠	<u>هن</u> لاعبون ماهرون :	(صوب ما تحته خط)
١١	عاد..... من الرحلة	(فاعل علامة رفعه الألف)
١٢	أحب الأصدقاء .....يتحلون بالصدق	(اسم موصول)
١٣	.....نتدرب ساعة كل يوم	(ضمير متكلم)
١٤	عاد الأبطال .....شاركوا في المعركة منتصرين	(اسم موصول)
١٥	.....قاضيان عادلان	ضمير مخاطب
١٦	حضر الأطفال .....فازوا في المباراة	(اسم موصول)



- ١٧ اشتريتملونة وجميلة
- ١٨ فرح
- ١٩ باع محصول القطن
- ٢٠ شرفتان عاليتان
- ٢١ يا هبه ،غرفتك
- ٢٢ أستيظ الأب
- ٢٣ الصورتانأمامي جميلتان
- ٢٤ يشدد الحر
- ٢٥ احترام الأم تربي أولادها على حب الوطن
- ٢٦ تحبان نشاط الزراعة
- ٢٧ الطفلتانرسمتا اللوحة موهبتان
- ٢٨ عمال ماهرون
- ٢٩ أعجبنى الطبيبان اللتان في القرية :
- ٣٠ فازت
- ٣١ هذا هو اللاعب الذى فاز بالجائزة .
- ٣٢ المهندسات
- ٣٣ أعجبت باللاعبين اللاتي فازوا بالمباراة :
- ٣٤ ماهرون
- ٣٥ الكاتبين بارعون .
- ٣٦ مخلصان
- ٣٧ القصتان اللذان كتبتهما "سارة" رائعتان .
- ٣٨ تشرق الشمس
- ٣٩ماهران في السباحة
- ٤٠ الأرنب الجزر
- ٤١ كتبت
- ٤٢ كتب القصة
- ٤٣ استعدت الطالب للاختبار .
- ٤٤ سلمت المدير على الفائزين .
- ٤٥ طفلة محبوبة
- ٤٦ أعجبت بالطبيبات الذين عالجن المرضى :
- (اسم علامته التاء المربوطة)
- (جمع مذكر سالم)
- (جمع مذكر سالم)
- (اسم إشارة)
- (فعل امر)
- (شبه جملة)
- (اسم موصول)
- (شبه الجملة)
- (اسم موصول)
- (ضمير مخاطب)
- (اسم موصول)
- (اسم إشارة للجمع العاقل)
- (صوب ما تحته خط)
- (فاعل جمع مؤنث سالم)
- (اجعل الجملة مرة للجمع ومرة للمثنى)
- (خبر جمع مؤنث سالم)
- (صوب ما تحته خط)
- (مبتدأ جمع مذكر سالم)
- (صوب ما تحته خط)
- (مبتدأ مثنى)
- (صوب ما تحته خط)
- (ظرف الزمان)
- (مبتدأ مثنى)
- (فعل مضارع)
- (مفعول به ، واضبطه)
- (فاعل مفرد)
- (صوب ما تحته خط)
- (صوب ما تحته خط)
- (اسم إشارة)
- (صوب ما تحته خط)



- (اسم موصول)
 (اجعل الجملة مره للمثنى ومره للجمع)
 (علامة ترقيم مناسبة)
 (فاعل علامة رفعه الألف)
 (مبتدأ)
 (فعل ماض)
 (اجعل الجملة للجمع)
 (علامة ترقيم)
 (مفعول به)
 (فاعل جمع مذكر سالم)
 (فاعل جمع تكسير)
 (خبر جمع تكسير)
 (مبتدأ جمع تكسير)
 (اسم موصول)
 (اسم مجرور)
 (فاعل ، واضبطه)
 (ضمير متكلم)
 (اسم موصول)
 (ضمير مناسب)

- ٤٧ سررت من الطبيبات عالجن المرضى
 ٤٨ (هذه قصة نافعة)
 ٤٩ أتناول الطعام ثم أشرب العصير
 ٥٠ عالج المصابين
 ٥١ موهوب في الغناء
 ٥٢ أحمد لوحته
 ٥٣ هذه هي الطبيبة التي في المستشفى :
 ٥٤ هل فرغت من تأليف القصة
 ٥٥ طبخت الأم
 ٥٦ نفذ المشروع
 ٥٧ نجح في الامتحان
 ٥٨ العلماء
 ٥٩ كثيرة في المكتبة
 ٦٠ كرمت المعلمة الطالبات تفوقن
 ٦١ حصل الفائز على
 ٦٢ شرح الدرس
 ٦٣ أحرص على طلب العلم
 ٦٤ جاء اللاعبين فازا في السباق
 ٦٥ أتابع أخبار بلدي

التعبير الكتابي

السؤال الخامس

١

اقرأ السيرة الذاتية ثم أجب عن الأسئلة :

" أنا سيف ، ولدت عام ٢٠١٢ م في منطقة حدائق الزيتون بالقاهرة ، أسرتي مكونة من أربعة أفراد ، أنا في الصف الخامس الابتدائي وأحب من المواد الدراسية اللغة العربية ، أنا متفوق ، وقد كرمتني المدرسة عدة مرات ، أذهب في يوم الأجازة من كل أسبوع مع أبي ، لأداء بعض الأعمال الخيرية ومن الأيام التي لا أنساها اليوم الذي شاهدت فيه مع أبي فقيراً يرتعش تحت الأمطار من البرد الشديد حتي كاد أن يموت ، فأسرعت وأحضرت له غطاء ، فالتحف به . ومن حينها وأنا أحلم بأن أؤسس جمعية لمساعدة الفقراء في المستقبل " .

- (أ) - في السيرة الذاتية نستخدم ضمير
 (ب) - يمكن تحليل السيرة الذاتية السابقة الي
 (ج) - حلم صاحب السيرة هو



٢

أقرأ ثم أجب :

صديق لك يقوم بإعداد نموذج اسقضاء لمساعدة والده الذي سيفتتح ملاهي للأطفال والكبار ساعده ليكمل أسئلة الاستقصاء التالية :

١ - هل تحب الألعاب البسيطة و العادية ؟	دائماً	أحياناً	أبداً
٢ - هل لديك الجرأة لتجربة ألعاب المغامرة ولا تحدي ؟	دائماً	أحياناً	أبداً
٣ - هل تفضل الألعاب الجماعية علي الفردية ؟	دائماً	أحياناً	أبداً
٤ - هل وجود أصدقائك معك في الملاهي يشعرك بمزيد من السعادة ؟	دائماً	أحياناً	أبداً

بعد قراءة النموذج السابق أجب عما يأتي :

- أ - يتكون الاستقصاء من : ، ، ،
 ب - الهدف من الاستقصاء جمع معلومات لـ

٣

أكمل السيرة الذاتية التالية مراعيأ عناصرها الأساسية :

" أنا أسمي ، ولدت عام ، في مدينة ، لأسرة تتكون من
 أفراد ، بدأت رحلت الدراسة عندما التحقت عام ، ولأن أنا تلميذ في الصف
 ، هوايتي ، حلمي أن أصبح ، وسأجتهد لتحقيق ذلك ."

٤

أقرأ ثم أجب :

أشكرك علي الموافقة علي حل هذه الأسئلة الخاصة بما تفضله في رحلة مصيفية ، سنحتفظ بإجاباتك بشكل سري ، وستساعدنا هذه الإجابات في إقامة الرحلة التي يتوافر بها كل ما تفضله :

ما أسمك ؟ - كم عمرك ؟ - ما جنسك ؟ (ذكر - أنثي)
 المحافظة - تذهب الي المصيف بشكل (سنوي - غير محدد)

١ - هل تذهب للمصيف في كل عام ؟	دائماً	أحياناً	أبداً
٢ - هل تفضل قضاء اليوم كله علي الشاطئ ؟	دائماً	أحياناً	أبداً
٣ - هل القيام بأنشطة مختلفة علي الشاطئ أمر مهم لك ؟	دائماً	أحياناً	أبداً

شكراً علي وقتك وتأكد أنك ساعدتنا في تنفيذ رحلة مصيفية بشكل مميز يرضيك .

بعد قراءة النموذج السابق أجب عما يأتي :

- أ - أسئلة الاستقصاء السابقة لجمع معلومات لإقامة :
 ب - أقسام نموذج الاستقصاء هي ، ، ،



أقرأ السيرة الذاتية التالية ثم أجب :

" أنا سيف ولدت عام ٢٠١٢ في السويس ، أبي يعمل طبيباً وأمي تعمل معلمة ، التحقت بالحضانة ثم المدرسة الابتدائية ، وأنا الآن في الصف الخامس الابتدائي ، أحب الرياضة بالأخص رياضة كرة القدم ، ذات يوم أصبت بالبرد ، وكانت هناك مباراة مهمة ولم استطع المشاركة ، ولكن فريقي فاز بالمباراة ، وهذا هو الأهم ، أرجو أن يفوز فريقي دائماً "

- ١ - أسم كاتب السيرة الذاتية :
- ٢ - المرحلة الدراسية :
- ٣ - يوم صعب :
- ٤ - الطموح :

انتهت الأسئلة مع أطيب الأمنيات بالنجاح والتوفيق



بنك أسئلة التميز الشامل في مادة " اللغة العربية "

علي مقررات شهر أكتوبر

« القراءة المتحررة » أقرأ ثم أجب :

السؤال الأول

١

"جلست أتسامر مع أبي الذي يعمل مديرا في إحدى الشركات، بعد أن فرغ من مكالمته هاتفية كان ختامها: أرسل لي سيرتك الذاتية. فسألت أبي : لماذا تطلب السيرة الذاتية من هذا الشخص؟ فبين لي السبب قائلا: إنه يريد أن يعمل معي، وأريد التأكد من أن مهاراته تناسب الوظيفة. قلت : ولماذا تختلف مهارات الناس؟ رد الأب: لقد فطر الله البشر مختلفين في مهاراتهم؛ ليتم التكامل بيننا جميعا." ؟

(أ) - اختر المعنى المناسب للكلمات الملونة:

١ - جلست أتسامر مع أبي. (أقرأ - اتحدث ليلا - أعمل - أفكر)

٢ - بين لي أبي سبب الاتصال. (أرشد - وضح - ذكر - قال)

(ب) - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يعمل الابن مديرا في إحدى الشركات. (X)

٢ - الهدف من السيرة الذاتية معرفة مهارات الأشخاص. (✓)

(ج) - أجب : ما أهمية الاختلاف بين الناس؟ ليتم التكامل بيننا جميعا

٢

" طلب المعلم من التلاميذ اختيار أهم مهنة في المجتمع، والتي لا يمكن الاستغناء عنها، فقال جاد: مهنة الشرطي؛ فهو يحفظ أمن الناس.. فرد محمد : لا، بل الطبيب هو الأهم؛ لأنه يعالج المرضى.. ورد عمرو قائلا: إنها مهنة المعلم؛ فهو يعلم التلاميذ، وينمي قدراتهم.. وهنا قال المعلم: كل المهن تتكامل معا في ترابط رائع لخدمة كل أفراد المجتمع، ولا يمكننا الاستغناء عنها أو محو أي مهنة؛ فنحن جميعا متميزون ومختلفون، ولكن متكاملون".

(أ) - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - مرادف (محو) : (إبعاد - تقليل - إزالة - تجديد)

٢ - مفرد (متميزون) (مميز - متمايز - متميز - ممتاز)

(ب) - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - اتفق التلاميذ حول المهنة المهمة في المجتمع. (X)

٢ - اختلاف الآراء والفكر والمهن يكمل أوجه الحياة المختلفة. (✓)



" خلق الله - عز وجل - الناس مختلفين. وتكمن أهمية الاختلاف بين أجناس البشر في التواصل مع الآخرين واكتشاف ما عندهم من تنوع ثقافي وفكري واجتماعي. ويعد الاختلاف وسيلة تكامل؛ لأن الله - تعالى - قد خلقنا مختلفين؛ لنتعارف لا لتتعارك، ولنتكامل لا لنتصادم. وهذا التكامل بين البشر يؤدي إلى الارتقاء والتقدم. ومن هنا يظهر أن الاختلاف بين البشر أمر مهم، يجب قبوله واستيعابه، والا فستحدث الخلافات والصراعات والنزاعات بين البشر "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - مرادف «تكمن»: (تلمع - **توجد** - تقدم - تكبر)

٢ - مضاد " قبول " : (معادة - ترك - **رفض** - كره)

(ب) أكمل ما يأتي: ١ - خلق الله - عز وجل - الناس **مختلفين**

٢ - تكمن أهمية الاختلاف بين أجناس البشر في ... **التواصل مع الناس واكتشاف ما عندهم من تنوع ثقافي** ...

(ج) ماذا يحدث إذا لم نقبل الاختلاف بين البشر؟ ... **ستحدث الخلافات والصراعات بين البشر** ..

" كيف أكتشف موهبتي؟ كل اكتشاف يبدأ بسؤال؛ فاسأل نفسك؛ ماذا أحب أن أفعل؟ ما الذي أستمتع بفعله؟ فإن وجدت الإجابة؛ فقد قطعت نصف الطريق، إذا عرفت ما تجب فعله فمارسه بانتظام؛ لترى ما يمكن أن تصل إليه، ابحث عن تجارب جديدة، قد يجذبك شيء من أول وهلة. وأخيرا اسأل من حولك عن الأشياء التي يرون أنك ماهر فيها، فقد يلاحظون شيئاً قد يتحول إلى موهبة عظيمة إذا وجهت تركيزك إليه . "

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي:

١ - مرادف (نظرة):..... **وهلة** ...

٢ - مضاد (خائب) : ... **ماهر** ...

٣ - مفرد (أسئلة) : ... **سؤال** ...

٤ - كلمة وجمعها : ... **شيء - أشياء** ...

(ب) ضع علامة (٧) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - موهبتي قد تكون نشاطاً أحبه وأستمتع بممارسته. (**√**)

٢ - إذا لم أستطع تحديد موهبتي؛ فأنا لا أمتلك موهبة. (**X**)

" على الرغم من التطور التكنولوجي الذي توصلت إليه البشرية، إلا أن ساعات اليوم لا تزال واحدة، ويتعين عليك القيام بكل المهام التي تحتاج لإنجازها. وفي بعض الأحيان قد تجد نفسك غارقاً في بحر من المهام المستعجلة، ويكمن حل هذه المشكلة في إدارة الوقت بشكل فعال وترتيب الأولويات؛ إذ كل ما عليك فعله هو كتابة المهام التي يتعين عليك تنفيذها قبل غيرها، وترتيبها حسب الأهمية. ولكن هناك مشكلة دائماً ما تعترض عملية ترتيب الأولويات، ألا وهي ظهور مهام جديدة قد تكون أكثر من سابقاتها. وهنا لا بد أن نعي جيداً أن طريقة تعاملنا مع هذه المهام الجديدة هي التي تحدد نجاحنا أو فشلنا في إتمام المهام الموكلة إلينا "



(أ) هات من الفقرة: ١ - معني " ابتكار " نعي ٢ - جمع " الأولوية " الأولويات

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - ترتيب الأولويات يساعد على حل مشكلة تراكم المهام المستعجلة. (√)

٢ - المشكلات التي تعترض عملية ترتيب الأولويات ممارسة الرياضة يوميا . (X)

(ج) كيف يكون ترتيب الأولويات؟ ... من خلال كتابة المهام التي عليك تنفيذها قبل غيرها وترتيبها حسب الأهمية ..

(د) ما الذي يحدد نجاحنا أو فشلنا في إنجاز المهام؟ طريقة تعاملنا مع المهام الجديدة

٦

" صاح عمر بأعلى صوته قائلاً لصديقه إبراهيم: حصلت على المركز الأول في مسابقة التمثيل يا رفيقي؛ هذا بفضل تشجيعك لي على الاشتراك في مسابقة اكتشاف المواهب، لقد كنت متأرجح الرأي بين المشاركة وعدم المشاركة، هل تتذكر حين جلسنا نتسامر معا، وأقنعتني بالمشاركة؟ في ذلك الوقت لم أكن أعرف أن لدي موهبة التمثيل، أنا لن أنسى حين قلت لي: كل شخص لديه موهبة، وعليه أن يكتشفها "

(أ) - أستخرج من الفقرة ما يلي:

معني " نتحدث ليلاً " : .. نتسامر .. مضاد " ثابت " : ... متأرجح جمع " الموهبة " : ... المواهب ..
فعلاً مضارعاً : تتذكر فاعلاً : عمر ضمير متكلم : ... أنا

(ب) - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - موهبة عمر (الرسم - التمثيل - التصوير - السباحة)

٢ - كان عمر قبل نصيحة إبراهيم . (خائفا - حزيناً - متردداً - غاضباً)

٧

" الاختلاف نعمته كبيرة أنعم الله بها علينا؛ حيث يساعد الاختلاف على التعارف فيما بيننا، ويجعل كل واحد منا يكمل الآخر، فعلى سبيل المثال؛ يؤدي الاختلاف في المهن والهوايات إلى تنوع الأنشطة؛ إذ يبرع كل شخص في مجال مختلف؛ وبهذا نحصل على كثير من الخبرات التي تساعد في تقدم المجتمعات وبناء الأمم. ويجب علينا أن ندرك أن الاختلاف في الرأي يجعلنا نصل إلى الرأي الأكثر صواباً ."

(أ) تغير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - مرادف " يبرع " (يحاول - يتفوق - يسعى - يجرب)

٢ - مضرد " الخبرات " (الخبرة - الخبير - المخبر - الخبر)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - اختلاف الآراء دائماً يفسد المجتمعات. (X)

٢ - يساعد الاختلاف على التكامل فيما بيننا. (√)



٨

" في أحد الأيام ذهب عمر إلى شاطئ البحر؛ ليستمتع بمياهه الصافية. وما إن وصل إلى الشاطئ حتى سمع صوت أحد يصرخ قائلاً: أغيثوني، أنقذوني. نظر عمر حوله، فرأى رجلاً يغرق في البحر، وحينها قفز عمر في البحر مشرعاً، ثم سبح بسرعة كبيرة حتى وصل إلى الرجل، وأمسك به وأنقذه من الغرق. كان هناك مدرب سباحة شهير يرى ذلك إلى عمر، وعرض عليه أن يلتحق بالنادي الذي يعمل فيه، وبالفعل أخذ عمر بنصيحة المدرب والتحق بالنادي وشارك في مسابقات السباحة، حتى نال المركز الأول على مستوى العالم . "

(أ) هات من الفقرة: ١ - مرادف " النقية " :الصافية..... ٢ - مضرد " الشواطئ "الشاطيء.....

(ب) أكمل ما يأتي: ١ - ذهب عمر إلى شاطئ البحر؛ لـيستمتع بمياهه الصافية.....

٢ - سمع عمر صوت أحد يصرخ قائلاً ... "أغيثوني ، أنقذوني".

(ج) ما الذي عرضه مدرب السباحة على عمر؟ .. عرض عليه ان يلتحق بالنادي الذي يعمل فيه ..

٩

" يختلف الناس فيما بينهم اختلافا كبيرا في التفكير، فقد يكون بينهما تشابه أو تضاهم أو التقاء في بعض الأفكار، أما التطابق فهو محال. ويلعب هذا الاختلاف دورا كبيرا في إثراء الفكر، ولولاه لعاش البشر في جمود فكري، ولأصبحت الحياة اتجاها واحدا. ولولا مرونة هذا الاختلاف لما ظهرت العلوم والفنون، ولما كان لكل شخص هويته مختلفة تميزه عن غيره، ولأصبح العالم جافا جامدا لا روح فيه ولا إبداع "

(أ) هات من الفقرة: ١ - معني " ابتكار " ...إبداع... ٢ - مضرد " اتجاهات " :اتجاها.....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - يعيش البشر في جمود فكري بسبب الاختلاف. (X)

٢ - مرونة الاختلاف أظهرت العلوم والفنون المختلفة. (✓)

(ج) «التطابق بين البشر مستحيل». أيد صحة العبارة السابقة. عبارة غير صحيحة لأن البشر بينهم

اختلافات كبيرة ولكن قد يوجد تشابه أو تضاهم أو التقاء في بعض الأفكار ..

١٠

" كان «باسم» يهوى الرسم كثيرا، ودائما ما يستخدم ألوانا جميلة في لوحاته؛ مما يجعلها غاية في الجمال؛ فأرادت أخته «منى» أن ترسم مثله، وكانت كلما رسمت لوحة وجدت الألوان غير مناسبة؛ فكانت تحزن لهذا؛ فذهب «باسم» إليها وقال لها: يا «منى»، لم لا تتقنين مهارة السباحة؟ فمنذ صغرك وأنت تتمنين هذا. قالت «منى»: نعم، ولكنني أريد أن أصبح مثلك. قال «باسم»: ليس بالضرورة أن تصبح متشابهين، فلكل منا سماته وصفاته التي تميزه عن غيره وتجعله مميزا في المجال الذي يحبه. تحمست «منى» قائلة: من الغد سأذهب إلى النادي؛ لأبدأ التدريب على السباحة. "



(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - معني « يهوي » : (يحرس - يحب - يهتم - يفضل)٢ - مضاد " تحزن " : (ترضى - تأمل - تفرح - تضحك)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - يجب علينا العمل في المجال الذي نحبه حتى نتميز فيه. (√)

٢ - نجحت «منى» في أن تصبح ماهرة في الرسم كأخيها. (X)

(ج) ما الحكمة التي فهمتها من كلام «باسم» مع أخته ؟ لكل من سماته وصفاته التي تجعله مميزاً فيالمجال الذي يحبه(د) في أي مهارة ستبدأ «منى» التدريب ؟ السباحة

II

" اختلف التلاميذ حول اللغة التي سيقدمون بها المسرحية الجديدة؛ ففريق أراد تقديمها بالعربية؛ لأنها اللغة الأم التي تتذوق بلاغتها وجمال ألفاظها، وفريق آخر رأى تقديم المسرحية بالإنجليزية؛ للتدرب على اللغة الأجنبية واتقانها، اقترح المعلم ألا يقتصر العرض على لغة واحدة؛ فيقدم بالعربية يوماً، ثم بالإنجليزية في اليوم التالي، وهكذا تتكامل الآراء؛ فلا يفسد الاختلاف للود قضية "

(أ) - استخرج من الفقرة ما يلي:

مرادف (يكتفي) يقتصر مضاد (التشابه) الاختلافمفرد (اللغات) اللغة جمع (التلميذ) التلاميذ

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - اختلف التلاميذ حول مكان تقديم المسرحية. (X) .

٢ - يجب تجاهل اللغات الأخرى اعتزازاً بلغتنا الأم. (X) .

(ج) - أجب : ما المقصود بعبارة: «فلا يفسد الاختلاف للود قضية»؟ المقصود ان لكل منا رأيه المختلف وهذاالاختلاف هدفه التكامل ولا يجب ان يكون مسبباً للخصام .

II

" سأل المذيع ضيفه الفائز بجائزة أفضل اختراع : ما الأسباب التي ساعدتك على تحقيق هذا الإنجاز؟ فرد قائلاً: لقد آمنت بأن الله قد فطرني ووهبني العقل؛ ليهديني إلى السبيل الصحيح، ومن أول وهلة اكتشفت أنني بحاجة إلى التكامل مع غيري من البشر؛ لنتجاوز مع عقبات الحياة، فرتبت أولوياتي، وبدأت بالتساؤل، ثم البحث، ثم التجريب، حتى توصلت إلى اختراعي "



(أ) - استخراج من الفقرة ما يلي :

- ١ - معنى (نتعدى) : نتجاوز
 ٢ - مفرد (وهلات) : وهلة
 ٣ - مضاد (اهلكني) : فطرني
 ٤ - جمع (عقبة) : عقبات

(ب) - ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ - خلق الله الإنسان وأرشده إلى الطريق الصحيح. (√)
 ٢ - النجاح يتطلب ترتيب الأولويات والتجريب. (√)

(ج) - أجب : كيف يتجاوز الإنسان عقبات الحياة؟ بالتكامل مع غيره من البشر

١٣

" قدرة الإنسان لا حدود لها ، فإذا استعان الإنسان بالتأني والصبر والمثابرة والاجتهاد : نال ما شاء ، ويدخل كل متا قدرة مختلفة عن غيره ، لا نعرف حدودها إلا إذا اكتشفناها ، فكم من كلمات في اللغات قد تتشابه في الحروف لكن معانيها تختلف حسب سياقها ، وهكذا نحن مثل الكلمات قد نكون متشابهين في بعض الصفات الظاهرة ، ولكننا مختلفون في العقل والقدرة ؛ فلا بد أن نحسن استخدامهما "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ - معني " قدرة " (معرفة - إحاطة - طاقة - رغبة)
 ٢ - جمع " العقل " (العقول - المعائل - البقال - العواقل)
 (ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ - ينال الإنسان ما يشاء بالتأني والمثابرة والاجتهاد. (√)
 ٢ - خلق الله البشر متشابهين في الشكل والعقل والقدرة . (X)

(ج) من خلال فهمك للفقرة: كيف يستطيع الإنسان نيل ما يشاء؟ .. بالاستعانة بالصبر والمثابرة والاجتهاد..

(د) كيف نتعامل مع ما أعطاه الله لنا من عقل وقدرة؟ ... يجب ان نحسن استخدامهما ونحافظ عليهما .

١٤

"جلس أفراد الأسرة يتسامرون، فسأل الأب : هل تعرفون اسم قائد وحدة الصواريخ البحرية الأسترالية؟ سكت الجميع؛ لأن السؤال يبدو غريباً للوهلة الأولى ، فأجابهم الأب : إنها المهندسة المصرية منى شندي. فازدادت دهشتهم، وتساءلوا: كيف وصلت امرأة مصرية الأصل إلى أجل المناصب في أستراليا؟ قال الأب: دعوا الكلام والدهشة الآن، وتفرغوا للقراءة عنها؛ لتستفيدوا "

(أ) - اختر الإجابة الصحيحة:

- «تفرغوا للقراءة عنها». معني (تفرغوا):..... وقتاً ومجهوداً (خصصوا - اقضوا - نظموا - ادخروا)
 «دعوا الكلام والدهشة الآن». مضاد (دعوا):..... (تمسكوا بـ - اتركوا - واصلوا)



(ب -) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ - سأل الأب عن شخصية ناجحة. (✓)
- ٢ - أخبر الأب أفراد أسرته بقصة حياة المهندسة منى شندي. (X)
- (ج -) أجب : ما هدف الأب من سؤال أبنائه؟ جذب انتباههم وإثارة دهشتهم

10

" عثمان تلميذ في الصف الخامس الابتدائي، يجب قراءة القصص وممارسة الرياضة. وفي أحد الأيام ذهب عثمان إلى مدرسته، وفي أثناء حصّة الألعاب قرر معلم الألعاب أن يختار بعض التلاميذ، وأن يدرّهم على لعب كرة السلة، وكان من بينهم عثمان. لم يكن عثمان يعرف الكثير عن هذه اللعبة؛ ولذا قرّر أن يتبع تعليمات المعلم جيداً؛ وأن ينمي مهاراته جيداً في هذه اللعبة؛ حتى يتقنها، بدأ المعلم في تدريب التلاميذ لمدة شهر حتى أتقنوها، وبعد ذلك شارك عثمان وزملاؤه في مسابقة كرة السلة، وحصلوا على المركز الأول، بينما حصل عثمان على جائزة أفضل لاعب كرة سلة "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ - مضاد " أفضل " : (أصغر - أسوأ - أفقر - أقيح)
- ٢ - جمع " جائزة " : (جوائز - جوائز - أجوزة - إجازات)
- (ب) أكمل ما يأتي: ١- عثمان يحب قراءة ... القصص ... وممارسة ... الرياضة
- ٢- قرر معلم الألعاب أن يدرّب بعض التلاميذ على لعبتة كرة السلة
- (ج) ما الذي قرره عثمان بعد أن اختاره المعلم للتدريب على لعبتة كرة السلة؟ ... قرّر أن يتبع تعليمات المعلم جيداً وأن ينمي مهاراته جيداً في هذه اللعبة حتى يتقنها

« النصوص المتحررة » أقرأ ثم أجب :

السؤال الثاني

1

تعلو بلا معلم؟
كالتاج زان عالمي
بعلمه سنحتمي
يا مصرنا لتنعمي

هل تعرفون أمّة
فهو سيل نهضتي
وهو الأجل دائماً
هيا نوف حقه

(أ) - استخرج من الأبيات:

- معني الأعظم : .. الأجل ... مضاد (تنقص): .. نوف .. مفرد (أمر): .. أمت
- (ب -) اختر الإجابة الصحيحة:

- ١ - الشاعر يتحدث عن دور (الصديق - الوطن - المعلم - العلم)
- ٢ - في البيت الثاني (أمر - نهى - تشبيه - استفهام)



٢

قال الشاعر موجها كلامه للمعلم:

ورحت تزرع في الأوطان أرواحا
وتوقد الحلم آمالا وأفراحا
من درب أحمد للأمجاد مفتاحا
طلبت شكرا وتقديرا وأمداحا

أشعلت روحك في الآفاق مصباحا
ورحت تبني منارات العلا شهابا
حملت هم بناء الجيل متخذا
وقفت نفسك في ذات الإله وما

(أ) - تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - مرادف (توقد) : (تبني - تشعل - تجرب - تحرف)٢ - جمع (الجيل) : (الجوالون - الأجيال - الجائلون)(ب) (أكمل ما يأتي: ١ - يحمل المعلم هم بناء الجيل الجديد)٢ - لا يطلب المعلم ... شكراً ... أو ... تقديراً ... و ... مدحاً ... من الناس على ما يبذله من جهد(ج) تخير الصواب : « تزرع في الأوطان أرواحا »: تعبير ... (حقيقي - مجازي)

٣

يضيء طريقنا في كل يوم
بدا كائنيل يحيي قلب قومي
هدانا الخير لم ينطق بلوم

رأيت معلمي مصباح رشد
جليل القدر للطلاب شمس
له التبجيل والتعظيم منا

(أ) - استخرج من الأبيات ما يلي :

- معني (أرشدنا) . هدانا ... - مضاد (حقير) جليل ... - مفرد (مصابيح) ... مصباح- ترادفاً : التبجيل = التعظيم - الحرف الذي يعطي إيقاعاً موسيقياً للأبيات (هـ)

(ب) - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - في البيت الأول شبه الشاعر المعلم ب (الرسول - المصباح - الشمس - الطريق) .٢ - « بدا كائنيل يحيي قلب قومي »: (أمر - استفهام - ترادف - تشبيه) .

٤

إن قلت: هذا صانع الأجيال
وعلي يديه يتم صنع الرجال
أو بعد محو جهالة الجهال
فكأنه منهن بين تلال

قالوا: المعلم. قلت: لست أخالي
صنع الصواريخ المبيدة غيره
ما بعد تقويم النفوس سعادة
ولقد ينام وكتبه من حوله

استخرج من الأبيات ما يلي:

- معني " إزالتة " : .. محو .. - مضاد (حزن) : ... سعادة ... - جمع (الجيل) : ... الأجيال

اختر الإجابة الصحيحة:

١ - يتحدث الشاعر عن فضل (الأجيال - المعلم - الكتب - المدرسة)٢ - شبه الشاعر الكتب بالتلال؛ ليوضح أنها (صعبة - قليلة - جميلة - كثيرة)

0

يا نائباً عن والدي
في ظل فضلك الكبير
به دواما أقتدي
يا مصدر الخير الوفير
.....فضل.....

معلمي يا رائدي
أمسي ويومي وغدي
أنت المعلم الذي
لولاك عز مأخذي

(أ) هات من الأبيات : ١ - مرادف " الكثير " .. الوفير ٢ - مضرد " أفضال " فضل

(ب) أكمل ما يأتي:

١ - مكانة المعلم مثل مكانة.....الوالد..... ٢ - المعلم مصدر.....الخير.....

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ - " يا مصدر الخير الوفير " : تعبير (حقيقي - مجازي)
٢ - " يا نائباً " أسلوب (أمر - نداء - تعجب - نهي)
(د) بمن يقتدي طالب العلم دائماً ؟ بالمعلم

1

يوما ولا كتب الحروف يراعي
وبعلمه شق الظلام شعاعي

لولا المعلم ما قرأت كتابا
فبفضله جزت الفضاء محلقا
(أ) - تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ - مرادف " شق " (جري - اخترق - تحرك - انتقل)
٢ - جمع " المعلم " (المعالم - العلوم - الأعلام - المعلمون)
(ب) أكمل ما يأتي :

- ١ - للمعلم فضل في تعليم الطلاب قراءة.....الكتب..... ، وكتابة.....الحروف.....
٢ - بنور العلم الذي يتعلمه الطلاب من المعلم يشق.....الظلام.....
(ج) تخير الصواب مما بين القوسين :

" شق الظلام شعاعي " تعبير (حقيقي - مجازي)

V

سأنبئك عن تفصيلها ببيان
وصحبة أستاذ وطول زمان

أخي لن تنال العلم إلا بستة
ذكاء وحرص واجتهاد وبلغت

(أ) هات من الفقرة:

١ - معنى كلمة " سأخبرك "سأنبئك..... ٢ - مضاد كلمة " الجهل "العلم.....

(ب) ضع علامة (V) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ - للمعلم دور رئيسي في بناء المستقبل. (V)
٢ - يحتاج المتعلم إلى الاجتهاد فقط ليحصل على العلم. (X)



(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - " تنال العلم " : تعبير (حقيقي - مجازي)

٢ - " أخي " : أسلوب (نفي - نهي - أمر - نداء)

(د) من خلال فهمك للبيتين : ما الصفات التي يجب توافرها في طالب العلم؟ ... الذكاء والصبر والاجتهاد والصحبة الصالحة وملازمة المعلم

٨

فقلت : معلم يهدي السبيل
لنا كالنور جيلاً ثم جيلاً
وصار بهديه يدعي رسولا

تساءل: من أجل الناس حقاً؟
على مر القرون يفيض علماً
ويبني مخلصاً أمجاد قومي

(أ) - استخرج من الأبيات ما يلي :

- معني الطريق : السبيل - مضاد (يصل) ... يهدى - جمع (القرن) ... القرون

- أسلوب استفهام . من أجل الناس حقاً - الحرف الذي يعطي إيقاعاً موسيقياً للأبيات ... " لا "

(ب) - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - « يفيض علماً لنا كالنور » (ترادف - تضاد - تشبيه - أمر) .

٢ - سئل الشاعر عن الناس (اذكى - أشرف - أجمل - أغنى)

أجب: ما دور المعلم كما تفهم من الأبيات؟ يهدى للطريق الصحيح ، ويفيض بالعلم لنا كالنور ويبني الأمجاد .

٩

إذا ساء محياهم؟ ثقلت: المعلم
به يهتدي الساري إلى المجد منهم
عظيم كحق الوالدين وأعظم
وأن على الجهال أن يتعلموا

فلو قيل: من يستنهض الناس للعلم
وما هو إلا كوكب في سمانهم
فلا تبخسن حق المعلم إنه
إلا إنما تعليمنا الناس واجب

(أ) - اختر الإجابة الصحيحة:

١ - « به يهتدي الشاري » . معني (يهتدي) : (يسترشد - يتجه - يصل - يجري) .

٢ - « وأن على الجهال أن يتعلموا » . مفرد (الجهال) : (الجهل - الجهالة - الجاهل - المجهول) .

(ب) - أجب : بماذا شبه الشاعر حق المعلم؟ .. شبه الشاعر حق المعلم بأنه كحق الوالدين في العظمة.

(ج) - اكتب البيت الذي فهمت منه المعنى التالي: التعليم واجب على الناس .. " إلا إنما تعليمنا الناس واجب "

وأن علي الجهال أن يتعلموا "

١٠

أنشأت عقلاً مؤمناً
يرجو السبيل الامناً
حباً وورداً ساكناً
كالصبح يمحو ليلنا

معلمي يا قدوتي
هديت قلباً حائراً
اقمت لي في موطني
أنت الذي في أمي



(أ) - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - "أنشأت عقلاً مؤمناً". معنى (أنشأت): (ساعدت - شكرت - ربيت - أرشدت)

٢ - "يرجو السبيل الأماناً" جمع السبيل :..... (السنايل - السبل - السيول - السنبلات)

٣ - شبة الشاعر المعلم بـ... (العقل - السبيل - الصبح - الليل)

(ب) - حدد التعبير: الأجل موضحا السبب : «أنت تعلم الجهلاء» - «أنت كالصبح يمحو ليلنا». ... لأن فيه

تشبيهاً للمعلم بالصبح الذي يزيل الليل والظلام .

(ج) - هات : من الأبيات كلمتين بينهما ترادف: حياً = وداً

« القواعد النحوية والاملائية » أختار الإجابة الصحيحة :

السؤال الثالث

- | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------------|---|------------------|---|------------------|---|-----------------|
| ١ | ذاكر التلميذ الدرس شرحه المعلم | أ | الذين | ب | اللذان | ج | <u>الذي</u> |
| ٢ | المدرسون | أ | ماهرين | ب | <u>ماهرون</u> | ج | ماهران |
| ٣ | تحب المعلمة الفتيات يساعدن الآخرين | أ | <u>اللاتي</u> | ب | الذين | ج | الذي |
| ٤ | كافأ المعلم التلميذ . كلمة (التلميذ) | أ | الضمّة | ب | <u>الفتحة</u> | ج | الياء |
| ٥ | مفعول به منصوب وعلامة نصبه | أ | أنتم | ب | هن | ج | <u>أنتما</u> |
| ٦ | محصول الحقل وفير | أ | <u>خبر</u> | ب | فاعل | ج | مفعول به |
| ٧ | المعرفة والخبرة هما ينجح بهما العمل | أ | اللذان | ب | <u>اللتان</u> | ج | التي |
| ٨ | الأرنب أكل <u>الجزر</u> | أ | فاعل | ب | خبر | ج | <u>مفعول به</u> |
| ٩ | حضرت | أ | <u>المعلمتان</u> | ب | المعلمان | ج | المعلمتين |
| ١٠ | أكلت <u>تفاحتين</u> | أ | خبر | ب | فاعل | ج | <u>مفعول به</u> |
| ١١ | يجب أسامة السباحة | أ | خبر | ب | <u>فاعل</u> | ج | مفعول به |
| ١٢ | أطباء ماهرون | أ | <u>نحن</u> | ب | أنتن | ج | هما |
| ١٣ | عاد الأب من <u>العمل</u> | أ | مفعول به | ب | <u>اسم مجرور</u> | ج | مبتدأ |
| ١٤ | فتاتان مهذبتان | أ | هذان | ب | <u>هاتان</u> | ج | هؤلاء |
| ١٥ | أحرز الهدف <u>اللاعب</u> | أ | مفعول به | ب | خبر | ج | <u>فاعل</u> |
| ١٦ | هذان العصفوران اصطدتهما | أ | اللذان | ب | <u>اللتان</u> | ج | الذين |
| ١٧ | أثمرت <u>الشجرة</u> | أ | مفعول به | ب | <u>فاعل</u> | ج | خبر |
| ١٨ | الاب هو يساعدنا | أ | التي | ب | <u>الذي</u> | ج | اللذان |
| ١٩ | اللاعب أحرز <u>هدفاً</u> | أ | خبر | ب | فاعل | ج | <u>مفعول به</u> |
| ٢٠ | محمود واحمد هما لعبا بالكرة | أ | اللذان | ب | <u>اللتان</u> | ج | الذين |



١١	الميدالية.....حصلت عليها لونها ذهبي	أ	الذي	ب	<u>التي</u>	ج	الذين
١٢	فرحت البناتان.....نجحتا في الامتحان	أ	التي	ب	اللذان	ج	<u>اللتان</u>
١٣	هؤلاء هم القادة.....اتخذوا القرار	أ	التي	ب	<u>الذين</u>	ج	اللاتي
١٤	قال القاضي.....أنت بريء	أ	:	ب	؟	ج	!
١٥	يجرى الأسد وراء الغزالة	أ	<u>ظرف</u>	ب	اسم مجرور	ج	مفعول به
١٦	.....مهتمان بتحصيل العلم	أ	<u>نحن</u>	ب	هن	ج	انت
١٧	قابلت زملائي.....درسوا معي	أ	اللاتي	ب	اللذان	ج	<u>الذين</u>
١٨	تشابك غصون الأشجار، علامة رفع الفاعل:	أ	<u>الضمة</u>	ب	الألف	ج	الواو
١٩	.....زميلان متعاونان	أ	<u>هم</u>	ب	هن	ج	هما
٢٠	سلمت على المتسابق.....فاز بالجائزة	أ	<u>الذي</u>	ب	التي	ج	الذين
٢١	.....أولاد موهوبون	أ	هذا	ب	هذه	ج	<u>هؤلاء</u>
٢٢	كتبت النصائح.....نصحتني بها معلمي	أ	اللذان	ب	<u>التي</u>	ج	الذين
٢٣	.....أصدقائي	أ	هما	ب	هو	ج	<u>هم</u>
٢٤	قطفت الثمار.....نضجت	أ	<u>التي</u>	ب	الذي	ج	اللذان
٢٥	يقف العصفور على الغصن	أ	ظرف	ب	مفعول به	ج	<u>اسم مجرور</u>
٢٦	زرت خالي.....كان مريضاً	أ	<u>الذي</u>	ب	الذين	ج	اللاتي
٢٧	يرشد.....تلاميذهم	أ	المعلمون	ب	المعلمين	ج	المعلمات
٢٨	يتميز صديقي النبوي ب.....بشرته	أ	سامر	ب	سمر	ج	<u>سمرة</u>
٢٩	تغرد العصافير فوق الأشجار. علامة رفع الفاعل:	أ	<u>الضمة</u>	ب	الكسرة	ج	الواو
٣٠	ينظف العمال الميادين، علامة نصب المفعول به:	أ	الياء	ب	الكسرة	ج	<u>الفتحة</u>
٣١	ما اضخم الفيل!	أ	<u>مفعول به</u>	ب	فاعل	ج	خبر
٣٢	عاتب المعلم.....	أ	المقصرون	ب	<u>المقصرين</u>	ج	المقصران
٣٣	جمع المحصول الفلاح	أ	فاعل	ب	<u>مفعول به</u>	ج	خبر
٣٤	كرم النادي اللاعبين.....أجادوا	أ	اللاتي	ب	<u>الذين</u>	ج	التي
٣٥	جهزت الحقيبة	أ	<u>مفعول به</u>	ب	خبر	ج	فاعل
٣٦	.....بني الوطن	أ	بعمل	ب	<u>بالعمل</u>	ج	عمل
٣٧	.....الأولاد بالكرة	أ	لعبوا	ب	يلعبون	ج	<u>يلعب</u>
٣٨	(الحقول واسعة) . كلمة (الحقول) بها	أ	ألف وصل	ب	همزة قطع	ج	هؤلاء
٣٩	.....لوحات جميلة	أ	هذان	ب	هذه	ج	اللذان
٤٠	حضرت الطيبية.....تعالج المرضى	أ	اللاتي	ب	<u>التي</u>	ج	اللذان
٤١	استعد الفريقان.....سيلعبان المباراة	أ	<u>اللذان</u>	ب	اللذان	ج	التي



٥٢	هنأت الولد حصل على الجائزة	أ	الذي	ب	التي	ج	الذين
٥٣	..... أشجار مثمرة	أ	هؤلاء	ب	هذه	ج	هاتان
٥٤	شاهدت المباراة أذاعتها القناة	أ	الذي	ب	التي	ج	الذين
٥٥	..... صديقي خالد	أ	هذه	ب	تلك	ج	هذا
٥٦	الأخوة هم كتبوا الرسائل	أ	الذي	ب	اللاتي	ج	الذين
٥٧	كرمت المعلمة التلميذات حفظن القرآن	أ	الذين	ب	اللتان	ج	اللاتي
٥٨	كتب المعلم وصححها	أ	رسالتان	ب	رسالتين	ج	رسالة
٥٩	حضرت الصديقتان دعيتا الى الحفل	أ	اللتان	ب	الذين	ج	اللاتي
٦٠	كرمت الدولة الأطباء . كلمة (الأطباء) ..	أ	ظرف	ب	مبتدأ	ج	مفعول به
٦١	فاز اللاعبون لعبوا جيداً	أ	اللاتي	ب	الذين	ج	اللذان
٦٢	القنطرة كنز لا يفنى	أ	مبتدأ	ب	خبر	ج	فاعل
٦٣	نفذ المشروع	أ	المهندس	ب	المهندسة	ج	المهندسون
٦٤	انكسر الزواج	أ	مفعول به	ب	فاعل	ج	خبر
٦٥	..... معلمات مخلصات	أ	هم	ب	هن	ج	أنتما
٦٦	غرد العصفوران	أ	مفعول به	ب	خبر	ج	فاعل
٦٧	..... مثقفون	أ	الباحثات	ب	الباحثون	ج	الباحثين
٦٨	الكاتبان	أ	بارعين	ب	بارعون	ج	بارعان
٦٩	زارنا الطبيب	أ	فاعل	ب	مفعول به	ج	خبر
٧٠	..... أشجار مثمرة	أ	هؤلاء	ب	ذلك	ج	تلك
٧١	ما أروع القاهرة!	أ	مبتدأ	ب	مفعول به	ج	فاعل
٧٢	الصلاح هو يزرع الحقول	أ	التي	ب	الذي	ج	اللتان
٧٣	أنت مهذب	أ	مبتدأ	ب	خبر	ج	اسم مجرور
٧٤	لارا هي جهزت الطعام	أ	الذي	ب	التي	ج	اللتان
٧٥	نقل المذياع الأخبار . كلمة (الأخبار)	أ	الفتحة	ب	الكسرة	ج	الضمة
٧٦	مفعول به منصوب وعلامة نصبه	أ	الذي	ب	التي	ج	اللاتي
٧٧	المعلمات شرحن الدرس ماهرات	أ	فاعلاً	ب	مفعول به	ج	خبراً
٧٨	حكى المعلم القصة . كلمة (القصة) تعرب .	أ	التي	ب	الذي	ج	الذين
٧٩	الكتب قرأتها مفيدة	أ	صامت	ب	صام	ج	صمن
٨٠	..... المسلمات شهر رمضان	أ	برج	ب	القاهرة	ج	تحفة
٨١	برج القاهرة تحفة معمارية ، الخبر في الجملة	أ	هم	ب	هن	ج	هما
٨٢	..... فنانات مبدعات	أ		ب		ج	



- ٨٢ جلس أبىحجرة المعيشة
٨٣ تفوقت البناتاجتهدن
٨٤ هؤلاءالمنظمات اللاتى نظمن
الحفل
٨٥ نجح الطلابوثقوا بأنفسهم
٨٦ زارت الأسرة معرض الكتاب
٨٧ (العامل نشيط) كلمة (العامل) : مبتدأ
علامة رفعه
- ٨٨ السفن راسية
٨٩ القطة شربت اللبن
٩٠ يظهر القمر ليلاً
٩١ الحق واضح
٩٢التلميذة مبكراً
٩٣ الطبيباتاللاتى يعالجن المرضى
٩٤ المعلمون المخلصون هميتقنون
عملهم
٩٥ تناولت الأطعمة أعدتها امى
٩٦عامل ماهر
٩٧ ولد نشيط
٩٨ الرياضة تقوى الجسم . كلمة (الجسم)
٩٩ قرأ الطالب
١٠٠ رأيت أشجار التفاحتحمل الثمار
١٠١ سيلا وسارة همانجحتا في
الامتحان
١٠٢ حصد الفلاح المحصول زرعه
١٠٣ التلميذانيؤديان واجبهما يقدرهما المعلم
١٠٤ الصديق أفضل خلق
١٠٥ تشتد البرودة في الشتاء . شبه الجملة :
١٠٦ الضيلمانشاهدتهما ممتعان
١٠٧هي الكراسي التي صنعها النجار
- أ إلى ب عن ج فى
١ الذين ب الذى ج اللاتى
١ هـ ب هم ج هما
١ اللتان ب اللذان ج الذين
١ مفعول به ب فاعل ج ظرف زمان
١ الألف ب الواو ج الضمة
١ جمع ب مفرد ج مثنى
١ تكسير ب فاعل ج مفعول به
١ خبر ب خبر ج ظرف زمان
١ مبتدأ ب خبر ج فاعل
١ استيقظ ب استيقظت ج استيقظوا
١ هـ ب هما ج هذه
١ الذين ب اللذان ج اللاتى
١ الذى ب التى ج اللاتى
١ هي ب هما ج هو
١ هن ب انت ج نحن
١ فاعل ب مفعول به ج ظرف
١ كتابين ب كتابان ج كتاب
١ الذى ب التى ج الذين
١ اللتان ب اللذان ج التى
١ التى ب الذى ج اللاتى
١ الذى ب اللذان ج اللتان
١ : ب ؟ ج ،
١ ظرف ب جار ومجرور ج
١ اللتان ب اللذان ج التى
١ هؤلاء ب هذه ج هاتان



١٨	قالت أمي : تناول طعامك أولاً.....اشرب العصير	أ	او	ب	ث	ج	ف
١٩	(كتب الموظف <u>سيرة ذاتية</u>) . كلمة <u>سيرة</u>	أ	فعل	ب	فاعل	ج	مفعول به
٢٠	.....اهوى السباحة	أ	هو	ب	انا	ج	نحن
٢١	.....ضوء يظهر من بعيد	أ	هذان	ب	هؤلاء	ج	ذلك
٢٢	.....نخلت على الجانب الآخر من النهر	أ	هذا	ب	ذلك	ج	تلك
٢٣	رحب أبى بالضيوف حضروا الحفل	أ	التي	ب	اللذان	ج	الذين
٢٤	.....الطالبان	أ	نجحا	ب	تنجحان	ج	نجح
٢٥	سما مصر <u>صافية</u>	أ	فاعل	ب	مفعول به	ج	خبر
٢٦	سار الجنود <u>خلف</u> القائد	أ	فاعل	ب	<u>ظرف مكان</u>	ج	مفعول به
٢٧	<u>الفاكهة</u> لذيذة .علامة رفع المبتدأ :	أ	الألف	ب	الكسرة	ج	الضمة
٢٨	قرأت <u>قصة</u>	أ	خبر	ب	<u>مفعول به</u>	ج	فاعل
٢٩	شكرت المرأة .....تساعد الفقراء	أ	الذى	ب	<u>التي</u>	ج	الذين
٣٠	كرمت اللاعبين .....تعاونوا	أ	اللذان	ب	<u>الذين</u>	ج	الذى
٣١	حطم الجندي	أ	الدبابات	ب	الدبابتان	ج	الدبابتين
٣٢	جاءت اللاعبات فزن بالبطولة	أ	اللذان	ب	اللذان	ج	اللاتى

« القواعد النحوية والاملائية » أكمل ما يأتي بما هو مطلوب :

السؤال الرابع

١	غرد العصفور..... <u>فوق</u>.....الشجرة	أ
٢	يساعد <u>الأولاد</u>.....المرأة العجوز	ب
٣	.....<u>السماء</u> .....صافية	ج
٤	يا مريم <u>تعاون</u> مع جيرانك . <u>تعاوني</u>	د
٥	.....<u>الطالبات</u> ..متعاونات	هـ
٦	يتصف محمد <u>بالهدوء</u> الشديد : <u>بالهدوء</u>	و
٧	الفلاحون <u>نشيطون</u> ...	ز
٨	هذه الحقائق <u>التي</u>.....ستحمل في السيارة	ح
٩	.....<u>تلك</u> .....سفينة وسط البحر	ط
١٠	<u>هن</u> لاعبون ماهرون : <u>هم</u>	ي
١١	عاد..... <u>التلميذان</u> من الرحلة	ك
١٢	أحب الأصدقاء ... <u>الذين</u>.....يتحلون بالصدق	ل
١٣	... <u>نحن</u>.....نتدرب ساعة كل يوم	م

(ظرف مكان)

(فاعل جمع تكسير)

(مبتدأ مفرد)

(صوب ما تحته خط)

(مبتدأ جمع مؤنث سالم)

(صوب ما تحته خط)

(خبر جمع مؤنث سالم)

(اسم موصول)

(اسم إشارة للبعيد)

(صوب ما تحته خط)

(فاعل علامة رفعه الألف)

(اسم موصول)

(ضمير متكلم)



١٤ عاد الأبطال .. **الذين** شاركوا في المعركة منتصرين

١٥ ... **أنتما** قاضيان عادلان

١٦ حضر الأطفال ... **الذين** فازوا في المباراة

١٧ اشتريت ... **قصة** ملونة وجميلة

١٨ فرح الفائزون.....

١٩ باع ... **الفلاحون** ... محصول القطن

٢٠ **هاتان** شرفتان عاليتان

٢١ يا هبه ، .. **رتبي** غرفتك

٢٢ أستيقظ الأب **صباحاً**

٢٣ الصورتان **اللتان** أمامي جميلتان

٢٤ يشد الحر **صيفاً**

٢٥ أحترم الأم **التي** تربي أولادها على حب الوطن

٢٦ **أنتما** تحبان نشاط الزراعة

٢٧ الطفلتان **اللتان** رسمتا اللوحة موهبتان

٢٨ ... **هؤلاء** ..عمال ماهرون

٢٩ أعجبنى الطبيبان **اللذان** في القرية : **اللذان**

٣٠ فازت **اللاعبات**

٣١ هذا هو اللاعب الذي فاز بالجائزة .

المثنى : هذان هما اللاعبان اللذان فازا بالجائزة

الجمع : هؤلاء هم اللاعبون الذين فازوا بالجائزة

٣٢ المهندسات **بارعات**

٣٣ أعجبت باللاعبين **اللاتي** فازوا بالمباراة : **الذين**

٣٤ **العاملون** ماهرون

٣٥ **الكاتبين** بارعون . **الكاتبون**

٣٦ **العاملان** ... مخلصان

٣٧ القصتان **اللذان** كتبتهما "سارة" رائعتان . **اللتان**

٣٨ تشرق الشمس ... **صباحاً**

٣٩ **اللاعبان** ماهران في السباحة

٤٠ **يأكل** الأرنب الجزر

٤١ كتبت **الدرس**

٤٢ كتب **الأديب** القصة

٤٣ استعدت الطالب للاختبار . **الطالبة**

(اسم موصول)

(ضمير مخاطب)

(اسم موصول)

(اسم علامته التاء المربوطة)

(جمع مذكر سالم)

(جمع مذكر سالم)

(سم إشارة)

(فعل امر)

(شبهة جملة)

(اسم موصول)

(شبه الجملة)

(اسم موصول)

(ضمير مخاطب)

(اسم موصول)

(اسم إشارة للجمع العاقل)

(صوب ما تحته خط)

(فاعل جمع مؤنث سالم)

(اجعل الجملة مرة للجمع ومرة للمثنى)

(خبر جمع مؤنث سالم)

(صوب ما تحته خط)

(مبتدأ جمع مذكر سالم)

(صوب ما تحته خط)

(مبتدأ مثنى)

(صوب ما تحته خط)

(ظرف الزمان)

(مبتدأ مثنى)

(فعل مضارع)

(مفعول به ، واضبطه)

(فاعل مفرد)

(صوب ما تحته خط)



- ٤٤ سلمت المدير على الفائزين . سلم
- ٤٥هذه.... طفلة محبوبة
- ٤٦ أعجبت بالطيبات الذين عالجن المرضى : اللاتي
- ٤٧ سسرت من الطيبات .. اللاتيعالجن المرضى
- ٤٨ (هذه قصة نافعة) هاتان قصتان نافعتان ...هذه قصة نافعة
- ٤٩ أتناول الطعام ...، ثم أشرب العصير
- ٥٠ عالج الطيبان المصابين
- ٥١الطالب.....موهوب في الغناء
- ٥٢ أحمدرسم.....لوحة
- ٥٣ هذه هي الطيبة التي في المستشفى : هؤلاء هن الطبيبات اللاتي في المستشفى
- ٥٤ هل فرغت من تأليف القصة؟
- ٥٥ طبخت الأمالغداء.....
- ٥٦ نفذالمهندس ... المشروع
- ٥٧ نجحالطلاب....في الامتحان
- ٥٨ العلماء .. اذكاء ...
- ٥٩ ..الكتب كثيرة في المكتبة
- ٦٠ كرمت المعلمة الطالباتاللاتي.....تفوقن
- ٦١ حصل الفائز علىالجائزة.....
- ٦٢ شرح الدرس...المعلم.....
- ٦٣أنا.....أحرص على طلب العلم
- ٦٤ جاء اللاعبيناللذان.....فازا في السباق
- ٦٥ ...أنا.....أتابع أخبار بلدي
- (صوب ما تحته خط)
- (اسم إشارة)
- (صوب ما تحته خط)
- (اسم موصول)
- (اجعل الجملة مره للمثنى ومره للجمع)
- (علامة ترقيم مناسبة)
- (فاعل علامة رفعه الألف)
- (مبتدأ)
- (فعل ماض)
- (اجعل الجملة للجمع)
- (علامة ترقيم)
- (مفعول به)
- (فاعل جمع مذكر سالم)
- (فاعل جمع تكسير)
- (خبر جمع تكسير)
- (مبتدأ جمع تكسير)
- (اسم موصول)
- (اسم مجرور)
- (فاعل ، واضبطه)
- (ضمير متكلم)
- (اسم موصول)
- (ضمير مناسب)

التعبير الكتابي

السؤال الخامس

١

اقرأ السيرة الذاتية ثم أجب عن الأسئلة :

" أنا سيف ، ولدت عام ٢٠١٢ م في منطقة حدائق الزيتون بالقاهرة ، أسرتي مكونة من أربعة أفراد ، أنا في الصف الخامس الابتدائي وأحب من المواد الدراسية اللغة العربية ، أنا متفوق ، وقد كرمتني المدرسة عدة مرات ، أذهب في يوم الأجازة من كل أسبوع مع أبي ، لأداء بعض الأعمال الخيرية ومن الأيام التي لا أنساها اليوم الذي شاهدت فيه مع أبي فقيراً يرتعش تحت الأمطار من البرد الشديد حتي كاد أن يموت ، فأسرعت وأحضرت له غطاء ، فالتحف به . ومن حينها وأنا أحلم بأن أوسس جمعية لمساعدة الفقراء في المستقبل " .

(أ) - في السيرة الذاتية نستخدم ضمير**المتكلم** " أنا ".....(ب) - يمكن تحليل السيرة الذاتية السابقة الي .. **" من أنا ، رحلتي الدراسية ، يوم لا أنساها ، حلمي "** ..(ج) - حلم صاحب السيرة هو**تأسيس جمعية لمساعدة الفقراء في المستقبل**.....

El.Motamyez.School

٢

أقرأ ثم أجب :

صديق لك يقوم بإعداد نموذج اسقضاء لمساعدة والده الذي سيفتتح ملاهي للأطفال والكبار ساعده ليكمل أسئلة الاستقصاء التالية :

١ - هل تحب الألعاب البسيطة والعادية ؟	دائماً	أحياناً	أبداً
٢ - هل لديك الجرأة لتجربة ألعاب المغامرة ولا تحدي ؟	دائماً	أحياناً	أبداً
٣ - هل تفضل الألعاب الجماعية علي الفردية ؟	دائماً	أحياناً	أبداً
٤ - هل وجود أصدقائك معك في الملاهي يشعرك بمزيد من السعادة ؟	دائماً	أحياناً	أبداً

بعد قراءة النموذج السابق أجب عما يأتي :

أ - يتكون الاستقصاء من : ... المقدمة ... ، ... أسئلة الاستقصاء ... ، ... أسئلة شخصية ... ، ... الخاتمة ..ب - الهدف من الاستقصاء جمع معلومات لـ ... مساعدة الأب في افتتاح ملاهي الأطفال والكبار

٣

أكمل السيرة الذاتية التالية مراعيأ عناصرها الأساسية :

" أنا أسمي لارا ، ولدت عام ٢٠١٢م ، في مدينة السويس ، لأسرة تتكون من ٥ أفراد ، بدأت رحلت الدراسة عندما التحقت بالحضانه عام ٢٠١٤م ، والآن أنا تلميذ في الصف ... الخامس ... ، هوايتي ... الرسم ، حلمي أن أصبح طبيبة أسنان لأعالج المرضى ، وسأجتهد لتحقيق ذلك ."

٤

أقرأ ثم أجب :

أشكرك علي الموافقة علي حل هذه الأسئلة الخاصة بما تفضله في رحلة مصيفية ، سنحتفظ بإجاباتك بشكل سري ، وستساعدنا هذه الإجابات في إقامة الرحلة التي يتوافر بها كل ما تفضله :

ما أسمك ؟ - كم عمرك ؟ - ما جنسك ؟ (ذكر - أنثي)

المحافظة - تذهب الي المصيف بشكل (سنوي - غير محدد)

١ - هل تذهب للمصيف في كل عام ؟	دائماً	أحياناً	أبداً
٢ - هل تفضل قضاء اليوم كله علي الشاطيء ؟	دائماً	أحياناً	أبداً
٣ - هل القيام بأنشطة مختلفة علي الشاطيء أمر مهم لك ؟	دائماً	أحياناً	أبداً

شكراً علي وقتك وتأكد أنك ساعدتنا في تنفيذ رحلة مصيفية بشكل مميز يرضيك .

بعد قراءة النموذج السابق أجب عما يأتي :

أ - أسئلة الاستقصاء السابقة لجمع معلومات لإقامة : ... رحلة مصيفيةب - أقسام نموذج الاستقصاء هي ... المقدمة ... ، ... أسئلة الاستقصاء ... ، ... أسئلة شخصية ... ، ... الخاتمة ..

أقرأ السيرة الذاتية التالية ثم أجب :

" أنا سيف ولدت عام ٢٠١٢ في السويس ، أبي يعمل طبيباً وأمي تعمل معلمة ، التحقت بالحضانة ثم المدرسة الابتدائية ، وأنا الآن في الصف الخامس الابتدائي ، أحب الرياضة بالأخص رياضة كرة القدم ، ذات يوم أصبت بالبرد ، وكانت هناك مباراة مهمة ولم أستطع المشاركة ، ولكن فريقي فاز بالمباراة ، وهذا هو الأهم ، أرجو أن يفوز فريقي دائماً "

١ - أسمى كاتب السيرة الذاتية : سيف

٢ - المرحلة الدراسية : الصف الخامس الابتدائي

٣ - يوم صعب : يوم أصبت بالبرد وكانت هناك مباراة مهمة ولم أستطع المشاركة

٤ - الطموح : أن يفوز فريقي دائماً

تم بحمد الله

بسم الله الرحمن الرحيم " إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ إِنَّا لَا نُضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ عَمَلًا " صدق الله العظيم



مراجعة شهر أكتوبر

أولا : مراجعة على القراءة متحررة المحتوى

١- اقرأ، ثم أجب :

«حب الوطن مشترك بين الإنسان والطيور، ويظهر ذلك في الطيور المهاجرة التي تسافر جماعات وتقطع مسافات طويلة للبحث عن الدفء والغذاء، ولكنها لا تظل مهاجرة، بل تعود إلى موطنها الأصلي الذي جاءت منه فتستقر بين أحضانه ، حيث السكينة والأمان».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - مرادف «المهاجرة» : (الطائرة - التي تترك وطنها - الغريبة - البعيدة)

٢ - جمع «موطن» (مواطنون - مواطن - أوطان - مواطنات)

(ب) ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (خطأ) أمام العبارة الخطأ:

١ - حب الوطن غريزة مشتركة بين الإنسان والطيور. ()

٢ - الطيور المهاجرة تبحث في هجرتها عن أولادها. ()

(ج) حب الوطن طبيعة في الطيور. دلل على ذلك من الفقرة .

(د) في رأيك : ما النتائج المترتبة على هجرة العديد من الشباب من أوطانهم؟

٢ - اقرأ، ثم أجب :

«ذات يوم خرج رجل أعرج إلى الحديقة للتنزه فقابل هناك رجلاً أعمى ، وسرعان ما تحدثا معا وصارا صديقين ، وفي أثناء الحديث كان لا بد أن يعبرا النهر ليصلا إلى الناحية الأخرى ، وهنا تعاونوا معا لعبور هذا النهر؛ حيث إن الرجل الأعرج لم يكن يستطيع المرور بسبب رجله التي تعرضت لحادث ، ولكي يقوى على المشي أجرى عملية لتركيب رجل صناعية، والرجل الأعرج كان لا يرى الطريق ويريد الاستعانة بأحد ما؛ ولذا تعاونوا، فحمل الرجل الأعمى الرجل الأعرج ، بينما كان الرجل الأعرج دليله في الطريق حتى عبرا إلى الناحية الأخرى » .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - معنى «يقوى» (يفعل - يحاول - يقدر - يعتمد)

٢ - جمع «الرجل» (الرجال - الراجلون - الأرجل - المراحل)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

()

١ - خرج الرجل الأعرج إلى الشاطئ للتنزه .

()

٢ - ركب الرجل الأعرج رجلاً صناعية بعد الحادث الذي تعرض له .

(ج) كيف تعاون الرجل الأعمى مع الرجل الأعرج ؟

٣ - اقرأ، ثم أجب :

«كان الحسن بن الهيثم أول من اخترع النظارات الطبية؛ حيث كان يهتم بتأليف الكتب العلمية، وعندما كبر وضعف بصره، قام بإجراء تجارب عديدة على الزجاج ليصنع منه نظارة تعينه على القراءة، وبالفعل نجح ابن الهيثم في اختراع عدسة تظهر الكلام والأشكال بصورة كبيرة وواضحة، وكانت هذه العدسة تثبت أمام العين في أثناء القراءة، وبذلك تم اختراع أول نظارة في العالم».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - معنى «اخترع» : (رغب - ألصق - ابتكر - غير)

٢ - مضاد «يهتم»: (يبتعد - يترك - يهمل - يرمي)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ:

١ - اخترع ابن الهيثم أول نظارة في العالم. ()

٢ - كان ابن الهيثم يهتم بتأليف الكتب الخيالية. ()

(ج) فيم نجح ابن الهيثم؟

(د) « الحاجة أم الاختراع » . من خلال هذه المقولة بين الأسباب التي دفعت ابن الهيثم لاختراع النظارة

٤ - اقرأ، ثم أجب :

«تعد كرة القدم واحدة من أكثر الرياضات شعبية في العالم، وهي من الألعاب الجماعية، وتلعب في ملعب مستطيل الشكل، مع مرميين في جانبيه، وتكون بين فرقتين، يتكون كل منهما من أحد عشر لاعبا، والهدف من هذه اللعبة إحراز اللاعبين الأهداف بركل الكرة داخل المرمى، والفريق الفائز هو الفريق الذي يحرز أهدافا أكثر، وتعد إنجلترا أول من اخترع كرة القدم بشكلها الحالي، وقد كان ذلك في عام ١٨٦٣م».

(أ) هات من الفقرة المطلوب بين القوسين:

١ - استطاع اللاعب تسجيل أهداف رائعة.

معنى «تسجيل» :

٢ - رياضة التنس من الرياضات الفردية المميزة.

مضاد «الفردية» :

(ب) ضع علامة ($\sqrt{}$) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ:

١ - رياضة كرة القدم من أكثر الرياضات شعبية في العالم. ()

٢ - تلعب رياضة كرة القدم في ملعب دائري الشكل. ()

(ج) ما اسم البلد الذي اخترع لعبة كرة القدم؟ ومتى اخترعها ؟

(د) اذكر بعض الرياضات الجماعية المنتشرة في بلدك

هـ - اقرأ، ثم أجب :

«نهر النيل من أطول أنهار العالم، حيث يبلغ طوله حوالي ٦٦٥٠ كيلو مترا، ويختلف عن باقي الأنهار بأنه يتدفق من الجنوب إلى الشمال، ويضم حوض النيل أجزاء من تنزانيا، وأوغندا، ورواندا، وبورندي، وجمهورية الكونغو الديمقراطية، وكينيا، وإثيوبيا، والسودان، ومصر، وتتمثل أهمية نهر النيل لمصري دوره الذي لعبه في تطور وتقدم المجتمع المصري؛ حيث عمل المصريون بالزراعة عن طريقه، واعتمدوا بشكل أساسي على مياهه سواء للشرب أو الصناعة أو الاستعمال اليومي والتنظيف؛ لذلك يجب علينا أن نعتني به، وألا نلوثه» .

(أ) هات من الفقرة المطلوب بين القوسين:

١ - علينا أن نهتم بنظافة أنفسنا وملابسنا.

معنى «نهتم» :

٢ - الصناعات الحديثة توفر فرص عمل للشباب.

مفرد «الصناعات» :

(ب) ضع علامة ($\sqrt{}$) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

١ - نهر النيل من أطول أنهار العالم. ()

٢ - يتدفق نهر النيل من الشمال إلى الجنوب . ()

(ج) اذكر بعض دول حوض النيل.

(د) يلعب الماء دورا مهما في حياتنا. وضح.

٦ - اقرأ، ثم أجب :

«عندما كنت صغيرا، سألت جدي: ماذا تخبئ في صندوقك الخشبي يا جدي؟ أجاب جدي: كنز لا يقدر بثمن يا علي. فأتجهت ناحية الصندوق وفتحت غطاءة كي أرى ذلك الكنز الثمين ، لكنني لم أجد سوى حفنة من تراب، فأسرعت إلى جدي صانحا: لقد سرق اللصوص الكنز يا جدي. اقترب جدي من الصندوق، وفتح الغطاء ونظر إلى داخله، ثم ابتسم قائلا: لا يا بني، لم يسرق اللصوص شيئا. فقلت : ألم تقل لي يا جدي إنك تملك كنزا ثميناً؟! ضحك الجد وقال: وهل هناك يا بني شيء في العالم أغلى من تراب الوطن ؟ » .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - مرادف «التمين» : (الغالي - الكبير - الكثير - الضخم)

٢ - مضاد «سألت» : (أجبت - حفظت - أدركت - عرفت)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ:

١ - غضب الجد عندما علم أن اللصوص سرقوا الكنز الذي كان في الصندوق. ()

٢ - كانت بداخل الصندوق مجوهرات ثمينة. ()

(ج) لماذا فتح الولد غطاء الصندوق ؟

(د) ما القيمة التي أراد الجد تعليمها لحفيده؟

اقرأ، ثم أجب :

«العودة إلى الوطن لا تقتصر على الإنسان، بل هي طبيعة في كل مخلوق؛ فإذا نظرنا إلى السماء فإننا نجد الطيور تهجر وتقطع مسافات طويلة، ولكنها في النهاية تعود إلى بلدها الأم، وإذا نظرنا في البحر فإننا نجد صغار الثعابين المائية التي تولد في المحيط تعود بعد ولادتها وتجد الطريق إلى الشاطئ الذي جاءت منه أمهاتها. إنه الوطن، فمهما دار الإنسان وطاف فإنه في النهاية يعود إليه.»

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- معنى «دار» : (جرى - انتقل - قفز - طار)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ:

١ - حب العودة إلى الوطن خاص بالإنسان فقط. ()

٢ - تعود صغار الثعابين المائية إلى الشاطئ الذي جاءت منه أمهاتها. ()

(ج) اذكر أمثلة لمخلوقات غير الإنسان تهجر ثم تعود لوطنها

اقرأ ثم أجب :

«بدأ نشاط كرة السرعة في القرن الماضي، واستمرت حتى أصبحت رياضة معروفة لها قواعد محددة، ولاقت إعجاب الكثيرين، ولها عدة مزايا؛ فهي الرياضة الوحيدة التي تقام بطولتها في اللعب الفردي، وهي ذات قواعد بسيطة وسهلة التعلم، كما أنه يمكن لذوي الاحتياجات الخاصة ممارستها، ولها أيضا فوائد عديدة، فهي تساعد على زيادة التركيز وقوة الملاحظة، كما أنها تحرك جميع أجزاء الجسم في أثناء اللعب» .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- معنى «لاقت» : (أخذت - طلبت - نالت - فازت)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ:

١ - ليس لكرة السرعة قواعد محددة. ()

٢ - يمكن لذوي الاحتياجات الخاصة ممارسة رياضة كرة السرعة. ()

(ج) لكرة السرعة مزايا عديدة، اذكرها.

تحياتي : مستر ياسر علي

ثانيا : مراجعة على النصوص متحررة المحتوى

١ - اقرأ، ثم أجب :

ولي وطن أعيش على هواه ولن أحيا على أرض سواه
بنى التاريخ أهراما ومجدا وشمس الحب تعلو في سماه
جعلت فداه أفئدة وعمرا له أبني وأسعى في رضاه

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - معنى «فدى» : (تضحية - حب - فخر - فرح)

٢ - مفرد «أفئدة» : (مفيد - فائدة - فؤاد - مقاد)

(ب) هات كلمة من الأبيات لها النهاية نفسها: غلّاه

(ج) تخير الصواب: «بنى التاريخ أهراما ومجدا»: تعبير

(د) ما الذي نقدمه فداء لأوطاننا؟
.....

٢ - إقرأ ثم أجب :

مصر لنا منذ القدم رمز الجلال والعظم
مصر انهضي يحيا العلم

أم العلوم والفنون ساد بنوها الأولون

(أ) هات من الأبيات المطلوب بين القوسين :

١ - **يعيش** المصريون في سلام وأمان.

معنى «يعيش» :

٢ - من **الحدثة** أن نهتم بتكنولوجيا المعلومات.

مضاد «الحدثة» :

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ:

١ - مصر عظمة على مر الزمن. ()

٢ - مصر من البلاد المتأخرة في العلوم والفنون. ()

(ج) اخترالصواب :

- «أم العلوم والفنون» تعبير (حقيقي - مجازي).

(د) بم تتميز مصر منذ القدم؟

- اقرأ، ثم أجب :

يا مصرياً أنشودة الدنيا وأغنية الشعوب
يا كعبة الأحرارن هتاف نصرك في القلوب
يا أم أبطال الفنون وأم أبطال الحروب

(أ) هات من الأبيات المطلوب بين القوسين:

١ - الصوت العالي يؤذي الناس. معنى «الصوت العالي» :

٢ - الشعب المصري يتصف بالكرم . جمع «الشعب» :

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ:

١ - تغنت الشعوب بمصر؛ إعجاباً بها. ()

٢ - انتصارات مصر معروفة ومشهورة في أنحاء الدنيا.

(ج) اخترالصواب:

- «يا مصر» تعبير (حقيقي - مجازي)

(د) كيف تعبر عن حبك لوطنك؟

٤ - اقرأ، ثم أجب :

فوق جبين الدهر غرة
واسلمي رغم الأعادي

مصر أنت أغلى درة
يا بلادي عيشي حرة

(أ) هات من الأبيات المطلوب بين القوسين:

١ - عيشي في سلام يا أمي. معنى «عيشي في سلام» :

٢ - هذه درر غالية. مفرد «درر» :

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

١ - دعا الشاعر لمصر بالعيش في حرية . ()

٢ - تمنى الشاعر لمصر أن تعيش في حرب . ()

(ج) اخترالصواب :

«أنت أغلى درة» تعبير (حقيقي - مجازي)

(د) يتمنى الشاعر لبلده أن تعيش في أمان من الأعداء، من أين تفهم ذلك في البيتين؟

٥- اقرأ، ثم أجب :

يمجدها قلبي ويدعو لها فمي

بلادي هواها في لساني وفي دمي

ولا في حليف الحب إن لم يتيم

ولا خير فيمن لا يحسب بلاده

(أ) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

()

١ - معنى «حليف»: صديق .

()

٢ - مضاد «يحب»: يؤذي .

(ب) أكمل ما يأتي :

١ - يرى الشاعر أنه لا خير فيمن لا يحب

٢ - يمجّد الشاعر بلاده

(ج) اختر الصواب :

- «بلادي هواها في لساني» تعبير (حقيقي - مجازي)

(د) اذكر بعض أفضال وطنك عليك

٦ - اقرأ ، ثم أجب :

نبني لها خير البناء نعلو بها إلى السماء

ندين فيها بالوفاء ومصر أولى بالفداء

هي الحمى وهي الحرم

(أ) هات من الأبيات المطلوب بين القوسين:

١ - بالعلم والعمل نرتقي بوطننا. معنى «نرتقي»:

٢ - الأبنية مرتفعة . مفرد «الأبنية»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

١ - التضحية في سبيل الوطن واجب علينا. ()

٢ - نشعر في وطننا بعدم الأمان . ()

(ج) اختر الصواب :

- «ومصر أولى بالفداء» تعبير (مجازي - حقيقي)

(د) ماذا يفعل أبناء مصر لها ؟

اقرأ، ثم أجب :

يا مصر يا مهد الحضارة والهدى
فيك المآذن والقباب شموخها
يا مصرياً أرض المروءة والنهي
وتراب أرضك مؤمن وظهور
يبقى وسعي المارقين يبور
مهما علا واستكبر المغرور

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى «النهي» : (الأسنة - القلوب - العقول - الأرواح)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ:

١ - حضارة مصري آخر حضارات العالم. ()

٢ - المآذن والقباب في مصر دليل على تدين أهل مصر. ()

(ج) اختر الصواب: «يا مصر» تعبير (حقيقي - مجازي)

اقرأ، ثم أجب :

بلادي بلادي بلادي
مصر يا أم البلاد
و على كل العباد
لك حبي و فؤادي
أنت غايتي و المراد
كم لنيلك من أياد

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى «فؤادي» : (رأسي - لساني - قلبي - عقلي)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ:

١ - يرى الشاعر أن مصرام للبلاد. ()

٢ - ينفي الشاعر حبه لبلده وانتماءه له. ()

(ج) تخير الصواب: «كم لنيلك من أيادي» تعبير (حقيقي - مجازي)

ثالثا : مراجعة على القواعد النحوية

١ - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) المهندسات (ماهرون - ماهرات - ماهران - ماهرين)

(٢) «القاضي عادل». كلمة «القاضي» اسم، وعلامته

(التنوين - دخول «أل» - النداء - التاء المربوطة)

(٣) تلميذات مهذبات. (هما - هم - هنّ - هي)

(٤) «اعمل بجد». ما تحته خط فعل (ماض - مضارع - أمر - لا شيء مما سبق)

(٥) «جهزت الطعام ثم قدمته لأصدقائي». «ثم» حرف..... (نداء - نفي - جر - عطف)

(٦) يدافع الجندي عن وطنه كلمة يدافع فعل

(ماض - مضارع - أمر)

(٧) أحب ممارسة الرياضة و أخي يحب الرسم (! - . - ، - ؟)

(٨) هل تحب البرتقال (! - . - ، - ؟)

٢ - صوب ما تحته خط في كل جملة :

(أ) هؤلاء كتب نافعة.

(ب) هما عمال بارعون.

(ج) العاملات مجدون

(د) العالمان نابغون.

٣ - أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

(أ) فتاة ذكية. (اسم إشارة)

(ب) صديقان مخلصان. (ضمير مخاطب)

(ج) الرسامون (جمع مذكر سالم)

(د) أحب السباحة كرة القدم . (حرف عطف)

٤- أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

(أ) عاد أبي مبكرا. (حدد نوع الفعل في الجملة)

.....

(ب) هذه طالب مجتهد. (صوب الخطأ النحوي)

.....

رابعاً : مراجعة على الكتابة السردية

اقرأ ثم أجب :

«القطار من وسائل النقل البرية الحديثة، تحمل عليه البضائع الثقيلة لمسافات طويلة، وهو مستطيل الشكل يشبه الحافلة في تصميمها، ويختلف عنها في أنه يتكون من عدة عربات. ويعد القطار وسيلة نقل مريحة وموفرة للوقت، كما أنه وسيلة نقل رخيصة الثمن، ومن سلبيات القطار: الضوضاء التي تنتج عن التزاحم، ولكن على الرغم من ذلك أرى أن القطار وسيلة نقل رائعة حقاً».

- ١ - شكله:
- ٢ - استخداماته:
- ٣ - مميزاته:
- ٤ - عيوبه:
- ٥ - رأي الكاتب:
- ٦ - ما يشبهه أو يختلف عنه: